

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Мишутка» г. Ак-Довурак

Согласовано  
зам. зав. по ВМР МБДОУ  
детский сад «Мишутка»  
Рифи Седен С.К.  
от «01» 09 2020 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Мишутка»  
Монгуш А.Б-Т.  
от «02» сентября 2020 г.

## Положение о логопедическом пункте

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Мишутка» г. Ак-Довурака

**Положение о логопедическом пункте  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Мишутка» г. Ак-Довурака**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Уставом учреждения.
- 1.2. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта в МБДОУ детский сад «Мишутка» г. Ак-Довурака.
- 1.3. Логопедический пункт ДОУ в своей деятельности руководствуется Федеральными законами РФ, Указами Президента РФ, приказами и распоряжениями Управления образования города Ак-Довурака, Уставом ДОУ, договором заключенными между МБДОУ и родителями (законными представителями), настоящим Положением.

**2. Основные задачи логопедического пункта**

- 2.1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.
- 2.2. Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- 2.3. Устранение и профилактика речевых нарушений.
- 2.4. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

**3. Организация деятельности логопедического пункта**

- 3.1. Зачисление в логопедический пункт ДОУ осуществляется по приказу заведующей.
- 3.2. Комплектование детей на коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед ДОУ по результатам обследования детей в начале и в конце учебного года. При зачислении учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются старшие дошкольники, имеющие фонетико-фонематические нарушения. Дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, заикание) направляются в логопедические группы. В случае отказа родителей от направления ребенка со сложной речевой патологией в специализированную группу

или не предоставления места, по результатам городской ПМПК, учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

3.3. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12 до 16 детей, от 20 до 25 детей в течение года. Дети отчисляются из логопедического пункта в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений. Зачисление детей в логопедический пункт производится также в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3.4. Сроки коррекционно-развивающей работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей. Условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 -2 лет и более.

Занятия с детьми, зачисленными в логопедический пункт, проводятся согласно расписанию. Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженностью речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 2 до 3 раза в неделю). Длительность проведения занятий – от 10 до 15 минут. Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность подгрупповых занятий от 15 до 25 минут, в зависимости от возраста детей, частота проведения определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи. Занятия рекомендуется проводить как в первую половину дня, так и во вторую половину дня не менее 1-2 раза в неделю для того, что бы организовать консультативную работу с родителями (законными представителями).

3.5. Темы подгрупповых, индивидуальных занятий, а также регистрации посещаемости детей фиксируются в «Журнал регистрации посещаемости занятий». Расписание логопедических занятий зависит от режима работы учреждения.

3.6. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 18 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 часа – на организационно-методическую работу с педагогическим персоналом ДООУ и родителями (законными представителями).

#### **4. Руководство логопедическим пунктом**

- 4.1. Общее руководство логопедическим пунктом ДООУ осуществляет руководитель детского сада.
- 4.2. Заведующая ДООУ: обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.
- 4.3. Учитель-логопед:
  - проводит регулярные занятия с детьми по исправлению речевых нарушений;
  - осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей детей;
  - знакомит педагогов и родителей (законных представителей) с задачами и спецификой коррекционно-развивающей работы по преодолению речевого недоразвития детей;
  - участвует в работе методического объединения учителей-логопедов города;
  - представляет до 30 мая ежегодно отчет по форме.

#### **5. Материально-техническое обеспечение**

- 5.1. Для логопедического пункта выделяется специальный кабинет (не менее 20 кв.м.), отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.
- 5.2. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием согласно рекомендуемому списку.

#### **6. Документация логопедического пункта**

- 6.1. Положение логопедического пункта.
- 6.2. Должностные обязанности учителя-логопеда.
- 6.3. Инструкция по охране жизни и здоровья детей ДООУ.
- 6.4. Рабочая программа учителя-логопеда.
- 6.5. Списки детей, зачисленных в логопедический пункт.
- 6.6. Журнал учета посещаемости детей.
- 6.7. Журнал обследования устной речи.
- 6.8. Журнал консультаций.
- 6.9. Речевые карты.
- 6.10. Перспективный план методической работы на год.
- 6.11. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонетико-фонематических нарушений речи.
- 6.12. Планирование логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР.

- 6.13. Планирование логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми ФФН.
- 6.14. План работы с родителями.
- 6.15. График работы.
- 6.16. Отчеты о проделанной работе за год.
- 6.17. Работа по самообразованию.
- 6.18. Памятки, проспекты для педагогов республиканских и городских мероприятий (курсы, семинары, методические объединения).
- 6.19. Используемые литературы.