

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Мишутка» г.Ак-Довурака  
(МБДОУ детский сад «Мишутка» г.Ак-Довурака, эл.почта: [dietsadmishutca@mail.ru](mailto:dietsadmishutca@mail.ru))  
Юридический адрес: индекс 668050, Республика Тыва, г.Ак-Довурак, ул. Строительная 56 тел: 2-11-21

СОГЛАСОВАНО  
Начальником «Управления  
образования» администрации  
городского округа города  
Ак-Довурак



/Д.Д. Ензак/

ПРИНЯТА  
на педагогическом  
совете № 1  
от 02. 09. 2020г



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
д/с «Мишутка» г. Ак-Довурака  
А.Б-Т Монгуш/  
Приказ № 103 от 02. 09. 2020 г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада «Мишутка» г. Ак-Довурака  
на 2020 – 2024 годы**

г. Ак-Довурак  
2020

## **Содержание**

### **1. Паспорт Программы развития ДОУ**

#### **2. Пояснительная записка**

### **3. Информационная карта ДОУ**

### **4. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития**

#### **4.1. Анализ образовательной политики и социального заказа**

#### **4.2. Анализ результатов образовательного процесса**

#### **4.3. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников**

#### **4.4. Определение возможных путей решения проблем**

### **5. Концепция развития ДОУ**

#### **5.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

#### **5.2. Образ педагога образовательного учреждения**

#### **5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

#### **5.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

#### **5.5. Механизм реализации Программы Развития**

#### **5.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ**

### **6. Основные направления Программы Развития ДОУ**

#### **7. Ожидаемые результаты**

### **8. Целевые показатели, характеризующие ход реализации Программы развития на 2020-2024 г.г.**

### **9. Экспертный лист Программы развития ДОУ**

## Раздел 1. Паспорт Программы развития на 2020-2024 г.

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Мишутка» г. Ак-Довурака на 2020-2024 г.</b>
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<p>1.Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях нрав ребенка в Российской Федерации»</p> <p>2.Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)</p> <p>3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р</p> <p>4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>6.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26).</p> <p>7.Устав МБДОУ д/с «Мишутка» г. Ак-Довурак.</p>

Статус Программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализации актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Заказчик Программы	«Управление образования» администрации городского округа города Ак-Довурак, Совет Учреждения
Разработчики Программы	Монгуш Алевтина Баян-Телгеровна, заведующий; Дагбы Нелля Дуктуговна, заместитель заведующей по ВМР; Ондар Буян Вячеславович, руководитель физического воспитания; Куулар Айдана Кызыл-ооловна, музыкальный руководитель; Кужугет Чодураа Ивановна учитель - логопед; Сарыглар Айлан Айыр-ооловна, воспитатель; Монгуш Ай-Суу Мергеновна, педагог- психолог;
Основные исполнители программы	Администрация МБДООУ; Педагогический совет; Сотрудники ДООУ; Родители (законные представители).
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
Задачи	1. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. 2. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудников ДООУ. 3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями,

	<p>привлечения их к совместному процессу воспитания, образования и развития детей, используя современные технологии.</p> <p>4.Повышение качества дошкольного образования.</p> <p>5.Совершенствование работы с социумом</p> <p>6.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, приобретение игрового и учебного оборудования.</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа.</p> <p><b>1-й этап – подготовительный (2020 г.):</b></p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание условий для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержания и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p><b>2-й этап – практический (2020-2024 гг.):</b></p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>- создание внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- апробирование модели, обновления содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> </ul> <p><b>3-й этап – итоговый (2024 г.):</b></p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ.</li> </ul>
<p>Назначение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ д/с «Светлячок» за предыдущий период. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</li> <li>• В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления</li> </ul>

	<p>содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждениям на основе инновационных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.</li> <li>• Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.</li> </ul>
Проблемы	<p>-Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>-Неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности.</p> <p>-Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная педагогическая компетентность родителей.</p>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внебюджетные средства.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладения современными</li> </ul>

	<p>образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ;</li> <li>- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.</li> </ul> <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<p>Условия реализации Программы развития ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание образовательного (предметно-пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</li> <li>- Подбор методического и дидактического материала.</li> <li>- Мониторинг развития детей.</li> <li>- Участие на теоретических и практических семинарах педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне.</li> <li>- Совместные мероприятия с родителями.</li> <li>- Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.</li> </ul>

## **Раздел 2. Пояснительная записка**

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, действий по переходу от настоящего к будущему.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающая в будущем достижения следующих результатов:

- поднятие престижа ДООУ в глазах общественности, построения взаимодействия с общественными организациями, налаживания сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепление здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДООУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДООУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижения общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности. Возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности - планирование и проектирование осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

**МБДОУ детский сад «Мишутка»** - дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития детского сада была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОО, заместитель заведующей по ВМР, специалисты и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны детского сада, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: образ педагога и выпускника ДОО;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОО;

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребёнку в развитии с его способностями и возможностями.

Конкурентное преимущество: раннее развитие (с 1,6 до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе; равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями; ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального зала, спортивной площадки, учебных кабинетов;) перспективные педагогические кадры.

### Раздел 3. Информационная карта ДОУ

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мишутка» г. Ак-Довурака
Местонахождение ДОУ, телефон	668050 Республика Тыва город Ак-Довурак улица Строительная д.56
Электронный адрес	dietsadmishutka@ <a href="mailto:dietsadmishutka@mail.ru">mail.ru</a>
Руководитель МБДОУ	Монгуш Алевтина Баян-Телгеровна
Заместитель заведующей по ВМР	Дагбы Нелля Дуктуговна
Учредитель	Администрация городского округа города Ак-Довурак, в лице «Управления образования» городского округа города Ак-Довурак
Банковские реквизиты	ИНН-1718001517 КПП-171801001 БИК-049304001 л/счет-20126Ц68560 р/счет-40701810550041095013
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 467 от 28.11.2016 г. серия 17Л 01

	№0000191, выданной Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва
Режим пребывания	12-часовое пребывание детей, с 07.00 до 19.00 часов
Количество групп	Всего 12 групп: 2 младшая группа №1 – 31 2 младшая группа №2 – 30 2 младшая группа №5 - 30 Средняя №3 - 29 Средняя №4-26 Средняя №6-32 Старшая №8 – 32 Старшая №10 - 31 Старшая №11 - 29 Подготовительная к школе группа № 7-31 Подготовительная к школе группа №9 -31 Подготовительная к школе группа №12-29
Общий контингент воспитанников по состоянию на 01.09.2020г.	Количество мест по мощности-240; Количество групп-12; Количество фактически посещающих детей-361, из них: - до 3 лет - 83 От 3 до 7 лет – 278
Количество сотрудников	72
Педагогические кадры	Всего 32 педагогов, из них: Высшее педагогическое образование -11 Среднее-профессиональное -21

Педагогический стаж	До 5 лет – 2 До 10 лет – 6 До 15 лет – 4 Свыше 15 лет – 20
Аттестация	Высшая квалификационная категория – 5 Первая квалификационная категория – 16

Помещение и территория МБДОУ д/с «Мишутка» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков и 1 спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга деревянными заборчиками высотой 60 см. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

<b>Наименование помещений</b>	<b>количество</b>
процедурный кабинет	1
медицинская комната	
раздаточная	1
цех первичной обработки продуктов	1
кладовая сухих продуктов, круп	1
помещение холодильных шкафов	1
Гладильная, стиральная	1
хозяйственная кладовая	1
кладовая белья	1
туалетные	2
санузлы	2
электощитовая	1

Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Плавательный бассейн	1
Кабинет заместителя заведующей по ВМР	1
Кабинет заведующего	1
Кабинет учителя- логопеда	1
Кабинет педагога – психолога	1
Кабинет тувинского языка	1

### Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащение ДОУ
1.	Методический кабинет – 1	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	более 150 методических книг и пособий, картин, ноутбук – 1 шт, компьютер – 2 шт., принтер – 2 шт. (цветной и ч/б), аппарат для брошюрования –1 шт., аппарат для ламинирования–1 шт, сканер-1, мультимедиа-проектор–1 шт., экран – 1 шт., стол компьютерный – 1 шт., стол рабочий – 1 шт, стулья офисные–10 шт., шкафы для документации – 3 шт.
2.	Музыкальный зал – 1	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной	музыкальный центр –1 шт. телевизор детские музыкальные инструменты развивающие игры, диски, сцена для театральной деятельности, ширма театральные костюмы для детей, стулья– 30 шт. стол рабочий – 1 шт.,

		деятельности.	стулья офисные –1 шт.
3	Спортивная зона совмещенная в музыкальном зале	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>•Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений;</li> <li>•Гимнастическая стенка 1 шт.</li> <li>•Скамейки 2 шт. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Борцовские маты цветные 24</li> <li>• Мат 3</li> <li>• Музыкальный центр 1</li> <li>• Детские лыжи 21</li> <li>• Боксерские перчатки детские 2</li> <li>• Гантели детские 22</li> </ul> </li> </ul>
4.	Спортивная площадка – 1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы	стека для пионербола, ворота для игры «Хоккей»
5.	Игровые площадки - 12	прогулка	Оформление площадок стандартное,

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно – пространственная среда детского сада организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Размещение оборудования отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Широко используется полифункциональное игровое оборудование. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам психологического комфорта, позволяет свободно перемещаться в пространстве.

Оформление предметно-пространственной среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Развивающая среда обеспечивает достаточный уровень эмоционально-личностного и познавательного развития воспитанников: музыкальный зал

оборудован музыкальными инструментами, магнитофоном, музыкальным центром, телевизором. Педагогами ДОО изготавливаются разнообразные нестандартные физкультурные оборудования.

В соответствии с бессрочной лицензией №467 от 28.11.2016 г. серия 17Л 01 №0000191, ДОО имеет право введения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых.

Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых ДОО и реализующих в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, которая разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учётом ООП ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в также парциальными программами:

«Программа по социально-педагогической направленности «Давай, познакомимся» И. А. Пазухиной, изд. Детство-Пресс, СПб. 2004; Программа дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи Т. Б. Тиличеевой, Г. В. Чиркиной; «Технология обучения русскому языку» в старших тувинских группах дошкольных образовательных учреждений « под редакцией Ф. Б. Бартан , тувинское книжное издание., Кызыл 2004 г, Программа дошкольного образования по художественно – эстетической направленности «Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений» Кызыл, тувинское книжное изд., 2004; Программа по эколого-биологической направленности «Юный эколог» А. Н. Николаева. С.Н.Николаева.

В ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОО реализуется педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержания воспитательно-образовательной работы - соответствует

социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются в рамках кружковой работы.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения.
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

**Вывод:** социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

#### **Контингент воспитанников**

<i>наименование</i>	количество
Количество групп	12
Списочный состав, из них:	361 детей
от 2-х до 3-х лет	83 детей
от 3-х лет старше	278 детей

**Анализ по социальному паспорту семей воспитанников детского сада.**

группа	Всего детей	родители		Статус семьи	
		папы	мамы	полное	неполное
вторая младшая группа №1	31	22	30	22	9
вторая младшая группа №2	30	22	30	22	8
вторая младшая группа №5	30	29	30	29	1
Средняя группа №3	29	26	29	26	3
Средняя группа №4	26	19	32	19	7
Средняя группа №6	32	27	32	27	5
Старшая группа №8	31	28	29	28	3
Старшая группа №10	32	24	32	24	8
Старшая группа №11	29	25	29	25	4
Подготовительная группа	31	26	31	26	5

школе группа № 7					
Подготовите льная к школе группа №9	31	28	30	28	3
Подготовите льная к школе группа №12	29	20	29	20	9
всего		296 (45,3%)	357 (54,6%)	296 (82%)	65 (18%)

### Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается председателем администрации. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

## Достижения воспитанников в различных мероприятиях

Внутри ДОУ	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
58	68	18	6	12

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

### Раздел 4. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

#### 4.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе

которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;

- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### ***Социальный заказ***

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДООУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
---	---

#### 4.2. Анализ результатов образовательного процесса

Наименование групп	Всего обследовано	Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
			нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Вторая мл.гр.№ 1	22	высокий	2		2		1		4		12	
		средний	18		19		15		16		7	
		низкий	2		1		6		2		2	
Вторая мл.гр.№ 2	22	высокий	5		6		7		3		7	
		средний	14		14		15		15		11	
		низкий	3		2		1		4		3	
Вторая мл.гр. № 5	29	высокий	0		0		0		0		7	
		средний	13		17		16		13		12	
		низкий	16		12		13		16		2	
Средняя группа № 6	28	высокий	0		0		0		0		6	
		средний	27		27		27		27		14	
		низкий	1		1		1		1		2	
Средняя группа № 3	25	высокий	5		5		5		5		6	
		средний	9		9		9		9		18	
		низкий	11		11		11		11		1	

Средняя группа № 4	19	высокий	4		5		5		6		5	
		средний	15		11		13		11		11	
		низкий	0		3		1		2		1	
Старшая группа № 10	23	высокий	1		0		0		3		17	
		средний	20		14		17		16		5	
		низкий	2		9		6		4		1	
Старшая группа № 11	29	высокий	4		11		2		3		10	
		средний	20		13		14		14		7	
		низкий	5		5		13		12		0	
Старшая группа № 8	27	высокий	0		3		0		0		16	
		средний	17		1		0		17		3	
		низкий	10		23		27		10		3	
Подг. Группа № 9	28	высокий	10		3		4		4		17	
		средний	18		25		24		24		3	
		низкий	0		0		0		0		1	
Подг. Группа № 7	31	высокий	6		9		6		7		19	
		средний	22		18		21		23		2	
		низкий	3		4		4		1		0	
Подг. Группа № 12	22	высокий	6		5		6		7		19	
		средний	8		13		12		13		1	
		низкий	8		4		4		2		0	
<b>Всего</b>	<b>305</b>	<b>высокий</b>	<b>43(14%)</b>		<b>49(16%)</b>		<b>72(24%)</b>		<b>42(14%)</b>		<b>195(64%)</b>	
		<b>средний</b>	<b>201(66%)</b>		<b>181(59%)</b>		<b>183(60%)</b>		<b>198(65%)</b>		<b>94(31%)</b>	

		ий	%)	%)		%)	
		низкий	61(20%)	75(25%)	50(16%)	65(21%)	16(5%)

Из представленной таблицы, видно, что всего обследовано воспитанников – 305 (84%), в отпуске по семейным обстоятельствам находились – 27 детей, в самоизоляции – 9 детей и болели – 20 детей. Из 305 детей в начале учебного года в основном показали хорошие уровни знаний, умений и навыков, несмотря на долгий перерыв учебного процесса из-за пандемии корона вируса (с марта по сентябрь 2020 года).

#### Диагностика по музыке

Наименование групп	Всего обследовано	Уровень	Слушание		Пение		Муз-ритм. движения		Игра на муз. инструментах	
			НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Средняя группа №3	18	высокий	0		0		0		2	
		средний	6		11		9		6	
		низкий	12		7		9		10	
Средняя группа №4	9	высокий	0		2		2		1	
		средний	4		4		4		5	
		низкий	5		3		3		3	
Средняя группа №6	16	высокий	0		0		0		0	
		средний	6		4		3		0	
		низкий	10		12		13		16	
Старшая группа № 10	15	высокий	0		1		0		1	
		средний	8		8		8		7	
		низкий	7		6		7		7	
Старшая	14	высокий	1		2		0		2	

группа № 11		ий							
		средний	9		5		7		3
		низкий	4		7		7		9
Старшая группа № 8	19	высокий	1		1		1		1
		средний	8		7		11		7
		низкий	10		11		7		11
Подг. группа №9	21	высокий	0		2		0		0
		средний	5		7		4		4
		низкий	16		12		17		17
Подг. группа № 7	16	высокий	1		1		1		1
		средний	5		5		4		5
		низкий	6		6		7		6
Подг. группа № 12	15	высокий	0		0		0		0
		средний	4		5		4		5
		низкий	11		10		11		10
всего	143	высокий	3		9		4		8
		средний	57		59		55		43
		низкий	83		75		84		92

Логопедическая диагностика детей. В логопедическое занятие обследовано, зачислено и посещают воспитанники из трёх старших и из трёх подготовительных групп. Из зачисленных детей, диагностировано всего 116.

Группы	Уровень	Словарный запас	Грамматический	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Фонематическое восприятие	Звуковой анализ и синтез	Связная речь
--------	---------	-----------------	----------------	-------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------	--------------

		Н Г	К Г	Н Г	К Г	НГ	К Г	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Подг. гр.№ 7	высокий	4		2		6		6		3		0		5	
	средний	1 1		1 0		12		7		13		10		12	
	низкий	3		6		0		5		2		8		1	
Подг. гр.№ 9	высокий	6		1		7		7		2		3		7	
	средний	1 4		1 3		15		10		16		13		13	
	низкий	2		8		0		5		4		6		2	
Подг. гр.№ 12	высокий	6		2		4		5		2		2		5	
	средний	1 1		1 1		18		13		16		14		15	
	низкий	5		9		0		4		4		6		2	
Старшая гр.№ 8	высокий	2		2		3		1		2		1		2	
	средний	9		1 0		14		12		12		13		15	
	низкий	8		7		2		6		5		5		2	
Старшая гр.№ 10	высокий	6		4		5		5		4		4		7	
	средний	8		9		11		12		10		9		10	
	низкий	5		6		3		2		5		6		2	
Старшая гр.№ 11	высокий	4		2		6		4		2		0		6	
	средний	9		1 1		10		10		10		13		9	
	низкий	3		3		0		2		4		3		1	
В итоге	<b>высокий</b>	<b>28</b>		<b>13</b>		<b>31</b>		<b>28</b>		<b>15</b>		<b>10</b>		<b>32</b>	
	<b>средний</b>	<b>62</b>		<b>64</b>		<b>80</b>		<b>64</b>		<b>77</b>		<b>72</b>		<b>74</b>	
	<b>низкий</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>5</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>34</b>		<b>10</b>	

Психологическая диагностика. Первичное обследование воспитанников проводилось в сентябре – октябре 2020 года. Комплект материалов предназначено для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста по методике Павлова Н.Н.Руденко Л.Г.

Для диагностики используются классические методики: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, развитие мелкой моторики руки и координации зрения, движения руки, воспроизведение образца, сосредоточенности, не отвлекаемости, уровни диалога и речевого развития и мыслительных операций.

Наименование групп	Уровни	Результат
Подготовительные группы №№7,9 и 12 Обследовано 65 из 97	высокий	8(14%)
	средний	46(70%)
	достаточный	11(16%)

Старшие группы №№ 8,10, и 11 Обследовано 53 из 92	высокий	7(14%)
	средний	32(60%)
	достаточный	14(26%)
Средние группы №№ 3,4 и 6 Обследовано 37 из 91	высокий	11(30%)
	средний	17(45%)
	достаточный	9(25%)
Вторые младшие группы №№ 1,2 и 5 Обследовано 30 из 88	высокий	15(48%)
	средний	12(40%)
	достаточный	3(12%)
В итоге 185 детей	<b>высокий</b>	<b>41(22%)</b>
	<b>средний</b>	<b>107(58%)</b>
	<b>достаточный</b>	<b>37(20%)</b>

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению с взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям показалось большинством детей на хорошем уровне. Все дети владеют необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок если взять по высокому уровню: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям «Познавательное развитие» - 24 % и «Физическое развитие» - 64 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 14 %, «Речевое развитие» - 16%, «Художественно – эстетическое развитие» - 14 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на второе полугодие учебного года.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Воспитателям и специалистам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по пяти образовательным областям.
2. Воспитателям и специалистам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения образовательной области.
3. Воспитателям и специалистам осуществлять дифференцированный подход в течение учебного года к детям с целью улучшения освоения программы.
4. Воспитателям и специалистам при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

### **4.3. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников**

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который отвечает новым социальным запросам, большое внимание уделяется работе с родителями. В соответствии с п.п. 5 п.1.4 ФГОС ДО основным принципом дошкольного образования является сотрудничество организации с семьей. Статья 44. ФЗ «Об образовании в РФ» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, п.п.7. родители (законные представители) имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- Анкетирование родителей;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;

- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- консультации, мастер-классы, семинары- практикумы, творческие мастерские;
- дистанционные формы работы;

В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее воспитание и образование. Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Материалы методического кабинета по работе с родителями

- «Нормативные материалы» (документы, выдержки из документов, определяющих особенности взаимоотношений МБДОУ и семьи, документы правах ребенка).
- «Содержание и особенности семейного воспитания» (материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей).
- «Изучение семьи и семейного воспитания» (материалы, помогающие воспитателям получить информацию о семьях воспитанников).
- Повышение педагогической культуры родителей» (материалы для подготовки различных форм работы с родителями).
- «Повышение педагогической компетентности воспитателей» (материалы методической работы мс кадрами по вопросам общения с семьей).
- «Наглядные материалы» (материалы для организации работы с семьей и для повышения педагогической компетентности родителей).

#### **4.4. Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

➤ Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

➤ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

➤ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

➤ Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.

➤ Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

➤ Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

➤ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2020-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

## **Раздел 5: Концепция развития ДОУ**

### **Актуальность**

В современной системе дошкольного воспитания остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Для обеспечения должного качества дошкольного образования важно

разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 мес. до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Создание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей. Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития.

Главная цель: обеспечение работы МБДОУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, выявление и развитие способностей каждого, формирование духовно-богатой, творчески мыслящей личности. Мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа развития детского сада на 2020-2024 гг. - нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования

и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ д/с «Мишутка» в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

### **5.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

## **5.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на

принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### **5.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **5.5. Механизм реализации Программы Развития**

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

### **5.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

## **Раздел 6. Основные направления Программы развития ДООУ**

Программа будет реализована в 2020-2024 г.г. в три этапа.

### ***1 этап - подготовительный (2020г.):***

-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создания условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2 этап - практический (2021-2023 г.г.):**

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

**3 этап – итоговый (2024 год):**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ**

<i>Основные направления преобразований, задачи</i>	<i>Действия (мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
<b>Этапы 1 – подготовительный – 2020 г.</b>			
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию	Постоянно	Заведующая ДОУ, Зам по ВМР

	дошкольного образования.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<p>1. Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная переподготовка педагогов по программе «Дошкольное образование»:</li> <li>- прохождение курсов ПК.</li> <li>- аттестация педагогов.</li> </ul>	В течение учебного года	Заведующий, Зам по ВМР
Создание условий	1. Организация консультативной	В течение учебного года	Заведующая ДОУ,

<p>(кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p>	<p>поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.  2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе  3. Оснащение и обновление предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.</p>		<p>Зам по ВМР, педагоги</p>
<p>Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего</p>	<p>1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов,</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2020 г.</p>	<p>Заведующая ДОУ,  Зам по ВМР, педагоги ДОУ</p>

образовательного пространства	мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников		
-------------------------------	---	--	--

1	2	3	4
Этап 2 – практический (2021-2023 гг.)			
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих программ педагогами ДОУ.	2021-2023 г.г.	Заведующая ДОУ, Зам по ВМР Педагоги ДОУ
Организация образовательного процесса ДОУ в режиме развития	1. Организация и реализация педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	2021-2023 г.г.	Заведующая ДОУ, Зам по ВМР, педагоги ДОУ

	<p>2.Участие педагогов в сетевой трансляции опыта работы на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях.</p>	<p>2021-2023 г.г.</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>
	<p>3.Реализация педагогами планов по самообразованию.</p>	<p>2021-2023 г.г.</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>
	<p>4.Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>2021-2023 г.г.</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>
	<p>5.Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке планов совместной деятельности взрослых и детей, подбор, разработка и адаптация моделей образовательного взаимодействия.</p>	<p>2021-2023 г.г.</p>	<p>Заведующая ДОУ, Зам по ВМР, педагоги ДОУ</p>
	<p>6.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива,</p>	<p>2021-2023 г.г.</p>	<p>Заведующая ДОУ, Зам по ВМР Педагоги ДОУ</p>

	<p>формирования умений вырабатывать групповую стратегию деятельности.</p> <p>7.Аттестация педагогических работников.</p> <p>8.Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>9. Участие педагогов в грантах</p>	<p>2021-2024 г.г.</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Заведующая ДОУ, Зам по ВМР Педагоги ДОУ Заведующая ДОУ, Зам по ВМР Педагоги ДОУ Заведующая ДОУ, Зам по ВМР Педагоги ДОУ</p>
Укрепление материально технической базы	<p>1.Текущий ремонт групп, кабинетов.</p> <p>2.Ремонт входной лестничной площадки</p> <p>3.Обновление оборудования на спортивной площадке.</p> <p>5. Реконструкция веранд</p>	<p>2021-2023 г.г</p> <p>2021-2023 г.г.</p> <p>2021-2023 г.г.</p>	<p>Заведующая ДОУ, Завхоз</p>
Повышение качества дошкольного образования	<p>1.Мониторинг индивидуального развития воспитанников.</p>	<p>Сентябрь Январь, май 2021-2023 г.г.</p>	<p>Зам. Зав. Зам по ВМР, педагоги</p>

	<p>2.Поддержка одаренных детей, участников губернаторского проекта «ОРВО» (участие в конкурсах, фестивалях, выставках.)</p>	Постоянно	Зам по ВМР педагоги
	<p>3.Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, психологического сопровождения детей.</p>	Постоянно	Зам по ВМР, педагоги
	<p>4.Оказание дополнительных образовательных услуг.</p>	Постоянно	Заведующая, Зам по ВМР, педагоги
<p>Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников</p>	<p>1.Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ.</p>	Постоянно	Заведующий ДОУ, Зам по ВМР Педагоги ДОУ
	<p>2.Привлечение</p>	Постоянно	Заведующая

	<p>родителей к деятельности в рамках социального партнерства.</p>		<p>ДОУ, Зам по ВМР, Педагоги ДОУ</p>
	<p>3.Вовлечение родителей в образовательный процесс: -дни открытых дверей; -посещение занятий; -совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующая ДОУ, Зам по ВМР, Педагоги ДОУ</p>
	<p>4.Привлечение родителей к управлению развитию ДОУ: -родительский комитет; -участие родителей в педсоветах, производственных совещаниях;</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующая ДОУ, Зам по ВМР, Педагоги ДОУ</p>
	<p>5.Информирование родителей об уровне</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Медсестра, педагоги</p>

	развития и здоровья детей.		
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	1.Участие в конкурсах спортивной направленности.	Постоянно	Зам по ВМР Педагоги ДОУ
	2.Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ.	Постоянно	Медсестра, детская, поликлиника, специалисты
	3.Проведение профилактических прививок осмотров, выявление и коррекции нарушения речи и других особенностей в развитии.	По плану детской поликлиники	Заведующая медсестра Педагоги
	5.Контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований и поведением оздоровительных, и профилактических мероприятий.	По плану детской Поликлиники	Заведующая медсестра

	<p>6. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение утренней гимнастики,</li> <li>гимнастики для глаз;</li> <li>- динамических физминуток;</li> <li>- дыхательной гимнастики;</li> <li>- активизация двигательной активности при проведении ООД, прогулок.</li> </ul>	Постоянно	Медсестра, педагоги
--	---	-----------	---------------------

1	2	3	4
Этап 3 – итоговой (2024г.)			
Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования с использованием	2024 г.	Заведующая ДОУ, Зам по ВМР творческая группа педагогов

<p>новое качество образования</p>	<p>разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития</p> <p>3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).</p>	<p>2024 г.</p>	
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов на муниципальном и региональном уровнях</p>	<p>2024 г.</p>	<p>Заведующая ДОУ, Зам по ВМР творческая группа педагогов ДОУ</p>
<p>Определение</p>	<p>1. Проведение</p>	<p>2024 г.</p>	<p>Заведующая</p>

новых направлений развития ДОУ	проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2.Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития		ДОУ, Зам по ВМР творческая группа педагогов ДОУ
--------------------------------	---	--	---

### Раздел 7. Ожидаемые результаты

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

**Первая группа результатов** связана развитием ребенка – успешного дошкольника.

#### Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ.

#### Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;

- улучшение эмоционально-педагогического состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

**Вторая группа результатов** связана деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системной управления.

**Организационные:**

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

**Образовательные:**

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

**Результаты успешности:**

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;

- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыты на семинарах, пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

### **Прогнозируемый результат программ развития к 2024 году**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояние здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ. При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладения комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.

Показателям является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям:

- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, благоустройство территории МБДОУ.

Предполагается что:

#### 1.Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут представлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет представлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

#### 2.Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

#### 3.Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться, и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

Для эффективности реализации, пути поиска проблем, достижений Программы развития будет заполняться экспертный лист с участием педагогического совета и родительского комитета.

## Раздел 8. Целевые показатели, характеризующие ход реализации Программы развития ДОУ

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% уровень)	2020 (текущее значение)	Целевое значение (по году)			
			2021	2022	2023	2024
<b>1 задача.</b> Развитие системы управления ДОУ на основы повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.						
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	82	85	90	93	95
Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	%	34	48	55	68	80
Доля						

педагогических работников, использующих инновационные технологии	%	50	60	70	80	90
<b>2 задача.</b> Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ.						
Количество участников образовательного процесса, реализующие проекты по вопросам ЗОЖ	%	43	50	60	70	80
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	71	75	80	85	90
Уровень двигательной активности детей в ДОУ	Уровень	достаточный	высокий	высокий	высокий	высокий
Уровень психофизического здоровья педагогов	Уровень	Ниже среднего	средний	выше средн.	высокий	высокий
<b>3 задача.</b> Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение						

их у совместному процессу воспитания, образования и развития детей, используя современные технологии.						
Продолжительная динамика взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования и развития детей.	Уровень	средний	Выше средн.	Выше средн.	высокий	высокий
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	%	34	40	50	60	70
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ	%	63	70	80	90	95
<b>4 задача.</b> Повышение качества дошкольного образования.						
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	%	65	70	75	80	90
<b>5 задача.</b> Совершенствование работы с социумом						

Уровень вовлечения социальных партнеров в образовательный процесс	уровень	ниже среднего	средний	выше средн.	высокий	высокий
<b>6 задача.</b> Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, приобретение игрового и учебного оборудования, укрепление материально-технической базы						
Оснащение образовательного пространства ДОУ игровым и учебным оборудованием	Уровень	выше средн.	выше средн.	высокий	высокий	высокий
Укрепление материально-технической базы	уровень	выше средн.	выше средн.	высокий	высокий	высокий

### Раздел 9. Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не вполном объеме	не имеется	примечания эксперта
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> </ul>				

• система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				

5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Принумеровано, пронумеровано  
на 15 листов  
№ 15  
№ 15  
№ 15



