

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мишутка»

Согласовано
На заседании
педагогического совета
«28» 08 2023 г
Протокол № 1

Утверждено
Заведующий МАДОУ д/с
«Мишутка» г. Ак-Довурак
Д.Б. Ондар
«28» 08 2023 г Пр. № 25



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Мишутка»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения Программы....	3
1.3. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	4-6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).....	6-8
2. Содержательный раздел	
Содержание образовательных областей Программы.....	8
Образовательная область «Развитие развитие».....	8
Образовательная область «Познавательное развитие».....	39
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	78
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	80
Образовательная область «Физическое развитие».....	108
Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).....	113
3. Организационный раздел	
Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....	115
Распорядок дня, организация режимных моментов старшего дошкольного возраста	117 122
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	123
3.4. Мониторинг индивидуального развития детей.....	124
3.5. Список литературы.....	125
3.6. Приложение.....	126

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ д/с "Мишутка" г. Ак-Довурак и «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева). Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа спроектирована для детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи (далее ОНР). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в старшей речевой группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР II и III уровня).

Основанием для разработки Программы явились следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 2 января 2019 г.;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАДОУ детский сад «Мишутка» (с изменениями внесениями и утвержденными постановлением администрации г. Ак-Довурак от 08.04.2016 г. №151, от 13.11.2017 г. №528).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей. Для детей старшего дошкольного возраста предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коем мере не дублируют школьных форм обучения.

Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей

полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время **выделяют четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием

этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемо-образования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Планируемые результаты освоения программы.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в

схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по

гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательных областей

программы.2.2.1.Образовательная область

«Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Словарь

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки. (ОДИН ЗАЯЦ НАРИСОВАН СИДЯ, А ДРУГОЙ БЕЖА. ЭТА ЕЛКА ЕЩЕ НЕ ЗАЖГИНА, НЕ ЗАЖГЁНА. Я УВИДЕЛ МНОГО ДВИГУЩИХСЯ МАШИН.)

Грамматический строй речи

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются (МЫ СОБРАЛИ МНОГО СЕМЕНОВ. ЭТО МЕСТО ДЛЯ РАЗВОДЕНИЯ ОГНЯ. ВЫЮГА СТАЛА ЕЩЕ БУЙНЕЙ. У СОСНЫ С КАЖДОЙ СТОРОНЫ ПО ТРИ СУЧКУ.).

Допускаются ошибки в словообразовании глаголов (Я КАК МЕТАНУ МЯЧ. ЛЯГУШКИ С КОЧКИ НА КОЧКУ ПЕРЕСКАЧИВАЮТ. ПАПА ПРИКНОПИЛ ЭТУ БУМАЖКУ К СТЕНКЕ.). В речи все больше сложноподчиненных предложений (Я ХОЧУ, ЧТОБЫ

У МЕНЯ БЫЛ КОТЕНОК. КТО ЛУЧШЕ ВСЕХ РИСУЕТ, ТОТ ВЫРАСТЕТ ХУДОЖНИКОМ. ЗНАЕШЬ, ОТЧЕГО В ВОДОПРОВОДЕ ВОДА ХОЛОДНАЯ?)

Фразовая речь, связная речь

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Фонетико-фонематическая сторона речи

В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [Л], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в слове, может подобрать слово на заданный звук.

Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Словарь

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки (Я РВАЛ НЕДОРАСПУЩЕННЫЕ ЦВЕТЫ. ЯЙЦО БЫЛО ЗОЛОТОЙ КРАСКОЙ ВЫКРАСЕНО. Я УВИДЕЛ ЭТО ВО СНЕ, СПЯ.).

Грамматический строй речи

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных (ТАМ ЛЕТАЛО МНОГО КОЛИБРЕЙ.), встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода (Я ТАМ ВИДЕЛ ТАКОГО ЧУДОВИЩА.). Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа (ДАЙ МНЕ ЛЁДУ. У ДЯТЕЛЯ СИЛЬНЫЙ КЛЮВ.).

Фразовая речь, связная речь

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

Фонетико-фонематическая сторона речи

К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

Обучение грамоте

І ПЕРИОД

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, уха, кот*).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, рука*), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Формирование понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
Ознакомление с гласными буквами **А, У, О, И**, с согласными буквами **Т, П, Н, М, К**.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

II

ПЕРИОД

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.

Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия *слог* и умения оперировать им.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Закрепление понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Ознакомление с буквами **Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э**. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

III

ПЕРИОД

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Ознакомление с буквами **Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь**. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепление знания уже известных детям правил правописания. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча—ща* с буквой **А**, *чу—щу* с буквой **У**).

Тематическое планирование подготовительной к школе группы.

Образовательная область «Развитие речи» Обучение к грамоте

Период	Лексическая тема недели	Задачи	Оборудование	время
Октябрь	1 период 1. Буква Аа и звук [а].	Образовательные задачи. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита.	пластилин, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с цветными карандашами	1 ч.
Октябрь	2. Буква Уу и звук [у].	Образовательные задачи. Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа .	конверты с картинками, маленький посылочный ящик, «Тетрадь для обучения грамоте № 1», цветные карандаши.	1 ч.
Октябрь	3. Закрепление букв А, У	Образовательные задачи. и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа .	Буквы для магнитной доски, корзинка, «Тетрадь для обучения грамоте № 1» по числу детей, цветные карандаши.	1 ч.
Октябрь	4. Буква Оо и звук [о].	Образовательные задачи. Буква Оо и звук [о]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.	Магнитная доска, предметные картинки для организационного момента, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, массажные мячики.	1 ч.

Ноябрь	1. Буква И и звук [и].	Образовательные задачи. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных.	Игрушка-лошадка, рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши.	1 ч.
Ноябрь	2. Буква Т и звук [т].	Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Т . Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	раздаточный материал для звукового анализа, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки	1 ч.
Ноябрь	3. Повторение	Образовательные задачи. Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами.	тетради и простые карандаши по числу детей, красные и белые цветки с написанными на них буквами, подносы с сухим песком по числу детей.	1 ч.
Ноябрь	4. Буква П и звук [п].	Образовательные задачи. Знакомство с буквой Пп . Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.	Буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, тетрадь № 3 по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки.	1 ч.
Декабрь	1. Закрепление	Образовательные задачи. Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.	тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей.	1 ч.
Декабрь	2. Буква Н и звук [н].	Знакомство с буквой Нн . Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении.	рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши.	1 ч.
Декабрь	3. Буква М	Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Мм . Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении.	рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши.	1 ч.
Декабрь	4. Звук м	Образовательные задачи. Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	рабочая тетрадь по числу детей, простые и цветные карандаши, предметные картинки со звуком [м] в названиях.	1 ч.

Январь	2. Буква К и звук [к].	Образовательные задачи. Знакомство с буквой Кк . Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении.	рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами.	1 ч.
Январь	3.Закрепление	Образовательные задачи. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними.	рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами.	1 ч.
Январь	4. Повторение пройденных букв	Образовательные задачи. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними.	рабочие тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, карточки с недописанными словами, предметные картинки,	1 ч.
Февраль	1 период 16 Занятие	Образовательные задачи. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, предметные картинки и изображения «буквенных» домиков для игры «Кто в домиках живет?», предметные картинки для игры «Парочки».	1 ч.
Февраль	2. Буква Б б , звуки [б], [б']	Образовательные задачи. Знакомство со звуками [б], [б'], буквой Бб . Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки, тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, подносы с пластилином и салфетками по числу детей.	1 ч.
Февраль	3. Различения звуков [б]—[б']	Образовательные задачи. Формирование навыка различения звуков [б]—[б']. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, магнитные буквы, тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, желтые и синие флажки по числу детей.	1 ч.
Февраль	4. Букв Дд , звуки [д] и [д']	Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [д] и [д'], буквой Дд . Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.	«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, магнитная доска, тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, разноцветные флажки по числу детей, контейнер с палочками.	1 ч.

Март	2 период 4.Занятие	Образовательные задачи. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Магнитная доска, магнитные буквы, тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, светофорчики, фигурки котят по числу детей, «Играйка. Читайка».	1 ч.
Март	2. Ознакомление со звуками [г] и [г'] и буквой Гг.	Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [г] и [г'] и буквой Гг. Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).	контейнеры с кружками для звукового анализа, магнитная доска, буквы, контейнеры с цветными карандашами, синие воздушные шары по числу детей, гусей по числу детей.	1 ч.
Март	4. занятие	Образовательные задачи. Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания.	Наборное полотно, предметные картинки, тетради по числу детей, контейнеры с карандашами.	1 ч.
Март	4. Занятие	Образовательные задачи. Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, разноцветные конверты и карточки с предложениями по числу детей.	1 ч.
Апрель	1. Ознакомление со звуками [ф], [ф'] и буквой Фф	Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [ф], [ф'] и буквой Фф. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф.	предметные картинки, магнитная доска, тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, флажки.	1 ч.
Апрель	2. Ознакомление со звуками [в], [в'] и буквой Вв	Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [в], [в'] и буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).	Магнитная доска, рабочие тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с деталями букв, цветок с четырьмя лепестками, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки».	1 ч.

Апрель	3.Повторение и закрепление пройденного материала	Образовательные задачи. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, рабочие тетради контейнеры с карандашами, мяч, карточки со словами и предметные картинки для игры «Подпиши слова», лист ватмана с кроссвордом, контейнер с фломастерами.	1 ч.
Апрель	4. Звуки [х], [х'] и буква Х	Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой ы .	рабочие тетради, красные флажки по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами. предметные картинки для организационного момента, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки».	1 ч.
Май	1.Повторение	Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой ы .	картинки для организационного момента, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», контейнеры с кружками и буквами для игры «Веселый поезд», предметные картинки для игры «Разноцветные вагоны».	1 ч.
Май	2. Ознакомление со звуками [с], [с'] и буквой Сс.	Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [с], [с'] и буквой Сс . Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, контейнер с чечевицей, рабочие тетради по числу детей.	1 ч.
Май	3. Ознакомление со звуками [с], [с'] и буквой Сс	Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [с], [с'] и буквой Сс . Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, контейнер с чечевицей, рабочие тетради по числу детей.	1 ч.

	2 период 14 Занятие	Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [с], [с'] и буквой Сс . Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.	«Волшебный мешочек» с игрушками, магнитные фонарики, магнитная доска, рабочие тетради по числу детей, синие и зеленые флажки по числу детей, карточки-пазлы для составления слов, карточки со словами для составления предложения, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки», карточки со словами.	
	2 период 15 Занятие	Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [з], [з'] и буквой Зз . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз . Профилактика нарушений письменной речи.	тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, синие и зеленые флажки, контейнер с полосками и фишками для анализа предложений.	
	2 период 16 Занятие	Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [з], [з'] и буквой Зз . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа	Магнитные буквы, синие и красные ведерки, магнитная доска, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, синие и зеленые флажки, контейнер с полосками и фишками для анализа предложений.	
	2 период 17 Занятие	Образовательные задачи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи.	Плоскостные изображения птиц, животных, теремка, карточки со слогами, магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами.	
	2 период 18 Занятие	Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [ж] и буквой Жж . Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж . Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Магнитная доска, предметные картинки, рабочая тетрадь	
	Занятие 19	Образовательные задачи. Различение звуков [ш]—[ж], [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Магнитная доска, карточки-«шифровки», предметные картинки, рабочая тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с карандашами, ведерки, контейнер с камушками.	

	Занятие 20	Образовательные задачи. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.	контейнеры с цветными карандашами и кружками для звукового анализа слов, карточка с ребусом, карточка со словом <i>жук</i> , игровое поле и предметные картинки для игры «Разноцветные квадраты», карточки со звуковыми схемами.	
	Занятие 21	Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [э] и буквой <i>Ээ</i> . Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой <i>Ээ</i> . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, плоскостные изображения звезд по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, фишки, разноцветные шнуры.	
	3 период 1 занятие	Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [й] и буквой <i>Йй</i> . Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой <i>Йй</i> . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, элементы для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей.	
	3 период 2 занятие	Образовательные задачи. Ознакомление с буквой <i>Ее</i> . Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой <i>Ее</i> . Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и цветными шнурочками, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, предметные картинки.	
	3 период 3 занятие	Образовательные задачи. Ознакомление с буквой <i>Ёё</i> . Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой <i>Ёё</i> . Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, карточки со слогами.	

	3 период 4 занятие	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Юю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p>	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, материалы для анализа предложения, карточки со слогами, игра «Мозаика» по числу детей.	
	3 период 5 занятие	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p>	рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, материалы для анализа предложения, плоскостные изображения и цифры для игры «Два, три, четыре».	
	3 период 6 занятие	<p>Образовательные задачи. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p>	Магнитная доска, контейнер с буквами, материалы для анализа предложения, предметные картинки, карточки со слогами, карточки со словами, карточки с наложенными изображениями букв.	
	3 период 7 занятие	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Цц и звуком [ц]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p>	<p>Оборудование. Магнитная доска, контейнер с палочками Кюизенера, материалы для определения места звука в слове, синие флажки, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами и ручками, контейнер с песком, предметные картинки.</p>	

3 период 8 занятие	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Чч и звуком [ч]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p>	Магнитная доска, контейнер с палочками Кюизенера, материалы для определения места звука в слове, синие флажки, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами и ручками, контейнер с песком, предметные картинки, мяч.	
3 период 9 занятие	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Щщ и звуком [щ]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p>	Магнитная доска, контейнеры с палочками Кюизенера, и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами и ручками, предметные картинки, материалы для определения места звука в слове.	
3 период 10 занятие	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка чтения слов предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p>	Магнитная доска, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, материалы для анализа предложений, конверты со словами для составления предложений.	
3 период 11 занятие	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Лл и звукам [л], [л']. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p>	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, звуковые схемы, материалы для звукового анализа, предметные картинки.	

3 период 12 занятие	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Рр и звуками [p], [p']. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p>	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, материалы для звукового анализа, конверты со словами.	
3 период 13 занятие	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p>	Магнитная доска, коврограф, предметные картинки, звуковые схемы слов, шкатулка со словами, материалы для анализа предложений.	
3 период 14 занятие	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Ь. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p>	Магнитная доска, тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с палочками Кюизенера и шнурочками, карточки со словами, магнитные буквы Ь , готовые схемы предложений.	
3 период 15 занятие	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p>	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с палочками Кюизенера и шнурочками, контейнеры с буквами, предметные картинки.	
3 период 16 занятие	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p>	Магнитная доска, буквари и тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей, «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка», мяч среднего размера.	

	3 период 17 занятие	Образовательные задачи. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	Магнитная доска, буквари и тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей, «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка».	
	3 период 18 занятие	Образовательные задачи. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите.	Магнитная доска, буквари и тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей, планшет для алфавита, разрезной алфавит и картинки нему, контейнер с карандашами и ручками, «Играйка. Различайка».	

**Тематическое планирование старшей группы.
Образовательная деятельность «Развитие речи»**

Месяц	Тема	Цели	Материально-техническое обеспечение	Время
Октябрь 1 неделя	«Осень» (стр.10)	Коррекционно-развивающие задачи. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень»; совершенствование грамматического строя речи.	Корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень»; предметные картинки для игры «4-й лишний».	2 ч.
2 неделя	Овощи. Огород. (стр.29)	Коррекционно-развивающие задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи, огород»; развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения; Совершенствование грамматического строя речи.	Магнитная доска, сюжетные картинки по теме «Овощи. Огород».	2 ч.

3 неделя	Сад. Фрукты. (стр.49)	Коррекционно-развивающие задачи. Закрепление представлений о фруктах; Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Сюжетные картинки по теме «Сад. Фрукты»; презентация, муляжи фруктов.	2
4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды. (стр. 70)	Коррекционно-развивающие задачи. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы, ягоды». Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Плоскостные изображения грибов, ягод.	2 ч.
Ноябрь 1 неделя	Одежда. (стр. 89)	Коррекционно-развивающие задачи. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение, и активизация словаря по теме «Одежда». Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.	Контейнер с плоскостными изображениями одежды, предметные картинки с изображениями одежды.	2 ч.

2 неделя	Обувь. (стр. 109)	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение, и активизация словаря по теме «Обувь»; совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.</p>	Предметные картинки с изображениями обуви; презентация	2 ч.
3 неделя	Игрушки. (стр. 126)	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях, и частях, из которых они сделаны; активизация словаря по теме «Игрушки». Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	Картина О.Р. Гофман «Дочки-матери»; игрушки	2 ч.

4 неделя	Посуда. (стр.147)	Коррекционно-развивающие задачи. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Посуда»; совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, тактильных ощущений.	Магнитная доска; предметные картинки с изображениями посуды.	2 ч.
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы. (стр. 166)	Коррекционно-развивающие задачи. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» ; совершенствование грамматического строя речи. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Предметные картинки по теме «Зима»	2 ч.
2 неделя	Домашние животные зимой. (стр.189)	Коррекционно-развивающие задачи. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Аудиозапись голосов домашних животных, изображение домашних животных	2 ч.

3 неделя	Дикие животные зимой. (стр. 209)	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные»;</p> <p>совершенствование грамм. строя речи; Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p>	Презентация	2 ч.
4 неделя	Новый год. (стр. 228)	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник»;</p> <p>совершенствование грамм. строя речи; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	Картинки с изображениями про новый год	2 ч.

<p style="text-align: center;">Январь 2 неделя</p>	<p>Мебель. (стр. 247)</p>	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях: материалах из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Макет «Детская комната»; плоскостные изображения мебели</p>	<p>2 ч.</p>
<p style="text-align: center;">3 неделя</p>	<p>Транспорт. (стр. 263)</p>	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Презентация по теме, иллюстрации</p>	<p>2 ч.</p>

4 неделя	Профессии на транспорте. (стр.281)	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (стр.281)</p>	Предметные картинки по теме «Профессии на транспорте», плоскостные изображения машин и людей.	2 ч.
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии. (стр. 298)	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду.	2 ч.

2 неделя	Профессии. Швея. (стр. 315)	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея»; совершенствование фонематического восприятия. Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения орудий труда и инструментов, предметная картинка с изображением швеи.	2 ч.
3 неделя	Профессии на стройке. (стр. 331)	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке; совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	Предметные картинки по теме	2 ч.

4 неделя	Наша армия. (стр. 347)	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине. (стр. 347)</p>	Картинки с изображениями военных	2 ч.
Март 1 неделя	Весна. (стр.364)	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнения, расширение, активизация словаря по теме «Весна». Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p>	Предметные картинки со звуком «р»	2 ч.

2 неделя	Комнатные растения. (стр. 384)	Коррекционно-развивающие задачи. Уточнение и расширение представлений о словаре о комнатных растениях и уходе за ними. Развитие фонематических представлений(подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Предметные картинки по теме	2 ч.
3 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. (стр.403)	Коррекционно-развивающие задачи. Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Картина «Пресноводные рыбы»	2 ч.
4 неделя	Наш город. (стр. 420)	Коррекционно-развивающие задачи. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Презентация по теме	2 ч.

Апрель 1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы. (стр. 436)	Коррекционно-развивающие задачи. Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з] - [ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Картинки по теме, предметные картинок с изображениями инструментов и орудий труда	2 ч.
2 неделя	Космос. (стр. 452)	Коррекционно-развивающие задачи. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. . Расширение представлений о значении труда взрослых; активизация словаря по теме. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Предметные картинки по теме	2 ч.
3 неделя	Хлеб. (стр. 468)	Коррекционно-развивающие задачи. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Картина М. В. Каратая «Золотая рожь»	2 ч.

4 неделя	Почта. (стр.484)	Коррекционно-развивающие задачи. Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда: активизация словаря по теме. Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Картина «На почте», предметные картинки для игры «Отправь посылку»	2 ч.
Май 1 неделя	Правила дорожного движения. (стр. 496)	Коррекционно-развивающие задачи. . Расширение представлений о ПДД; активизация словаря по теме. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Предметные и сюжетные картинки по теме	2 ч.
2 неделя	Насекомые и пауки. (стр. 505)	Коррекционно-развивающие задачи. . Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Альбом «Мир природы. Животные»	2 ч.
3 неделя	Времена года. Лето. (стр. 512)	Коррекционно-развивающие задачи. Закрепление представлений о лете и его приметах. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Игра «Разноцветные круги», предметные картинки со звуком р	2 ч.

4 неделя	Полевые цветы. (стр. 527)	Коррекционно-развивающие задачи. . Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Картина М. Сарьяна «Цветы», альбом «Живая природа»	2 ч.
----------	------------------------------	---	--	------

**Тематическое планирование подготовительной к школе группы.
Образовательная деятельность. «Развитие речи»**

Период	Лексическая тема недели	Звук и буквы	Задачи	Оборудование	Время
Сентябрь 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Йй-[j]	Образовательные задачи. Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков.	Ваза с букетом из осенних листьев и астр, контейнер с цветными карандашами, деревянные плашки с наклеенными на них кусочками коры разных деревьев, мяч. контейнер с фишками для звукового анализа.	1 ч.
Октябрь	«Овощи. Труд	Йй-[j]	Образовательные задачи. Расширение представлений	Картина В. М. Каратая «Уборка	1 ч.

1-я неделя	взрослых на полях и в огородах.»		детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, коврограф, корзина с овощами, контейнер с цветными карандашами, тетрадь по числу детей, резиновый мяч среднего размера.	
Октябрь 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Ее-[j]	Образовательные задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры. совершенствование умения изображать предметы.	Картина О. Гофман «Мы рисуем», мольберт, лист бумаги, палитра, кисти, букет цветов в вазе, фрукты в корзине, круглый столик.	1 ч.
Октябрь 3-я неделя	«Насекомые и пауки»	Ее-[j]	Образовательные задачи. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развивающие задачи. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного	Мольберт, магнитная доска, альбом «Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин» ¹ , контейнер с фишками, резиновый мяч среднего размера, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, звуковые схемы, букет из осенних веток.	1 ч.

			<p>внимания и восприятия. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p>		
<p>Октябрь 4-я неделя</p>	<p>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»</p>	Ее-[j]	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).</p>	<p>Коврограф, альбом «Круглый год», плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц, контейнер с материалами для анализа предложений.</p>	1 ч.
<p>Ноябрь 1-я неделя</p>	<p>«Ягоды и грибы. Лес осенью»</p>	Ёё-[j]	<p>Образовательные задачи. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах. местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика</p>	<p>Альбом «Живая природа. В мире растений. Выпуск 2», альбом «Знакомим дошкольников с натюрмортом»¹; альбомные листы с контурными изображениями ежа и ежонка по числу детей, контейнеры с карандашами, «светофорчики» и маленькие игрушки-ведерки по числу детей, карточки с наложенными контурными изображениями грибов, плоскостные изображения этих же</p>	1 ч.

			нарушении письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.	грибов.	
Ноябрь 2-я неделя	«Домашние животные»	Юю-[j]	Образовательные задачи. Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Альбом «Животные. Мир природы», предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, маленький резиновый мяч. резиновый мяч среднего размера.	1 ч.
Ноябрь 3-я неделя	«Дикие животные наших лесов»	Её-[j]	Образовательные задачи. Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -опок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Коврограф, сюжетная картинка с изображением медведя, строящего берлогу; плоскостные изображения дуба и диких животных наших лесов.	1 ч.
Ноябрь 4-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Яя-[j]	Образовательные задачи. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах;	Коврограф. магнитная доска, предметные картинки для беседы, альбом «Кем быть?» ¹ , плоскостные	1 ч.

			<p>материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне.</p>	<p>изображения вешалок и одежды, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами.</p>	
<p>Декабрь 1-я неделя</p>	<p>«Зима. Зимующие птицы»</p>	<p>Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя [j]</p>	<p>Образовательные задачи. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Репродукция картины И. Грабаря «Зимний вечер», репродукция картины И. Шишкина «Зима»¹, контейнер со снегом и льдом, салфетки для рук. мяч, коврофаф, плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, плоскостные изображения снежинок с напечатанными на них предложениями.</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Декабрь 2-я неделя</p>	<p>«Мебель»</p>	<p>Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя [j]</p>	<p>Образовательные задачи. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе</p>	<p>Наборное полотно, коврограф, планшет с изображением трехкомнатной квартиры, плоскостные изображения мебели,</p>	<p>1 ч.</p>

¹ Ницца Н. В. Четыре времени года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

			<p>обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p>	<p>плоскостные контурные изображения мебели, посуды, одежды, книг, детей, контейнер с карандашами.</p>	
Декабрь 3-я неделя	«Посуда»	Цц- [ц]	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире.</p> <p>Обобщение о представлений о посуде.</p>	<p>Наборное полотно, белый контейнер, желтый контейнер, контейнер с карандашами, четыре маленьких куклы, игровая посуда, карточки со слогами.</p>	1 ч.
Декабрь 4-я неделя	«Новогодний праздник»	Чч- [ч]	<p>Образовательные задачи.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник».</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа.</p> <p>Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки с изображениями елочных игрушек, сюжетная картинка «Праздник в детском саду», небольшой игрушечный Дед Мороз, небольшие матерчатые мешочки четырех цветов, картинка с изображениями подарков, серебристый мешок, карточки со слогами, картинка с изображением лисы, контейнер с красными, синими и зелеными магнитами.</p>	1 ч.

Январь 2-я неделя	«Транспорт»	Чч- [ч]	Образовательные задачи. Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Альбом «Виды транспорта», тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями транспорта, мяч, карточка с шифровкой.	1 ч.
Январь 3-я неделя	«Профессии»	Щщ- [щ]	Образовательные задачи. Расширение представлений о труде взрослых. его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Обучение декоративному обобщению изображений готовых форм и компоновке их в композиции.	Наборное полотно, мольберт, коврограф, альбом «Мамы всякие нужны» ² , предметные картинки с изображениями орудий труда, инструментов, технических приспособлений, представителей разных профессий.	1 ч.
Январь 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	Чч- [ч], Щщ- [щ]	Образовательные задачи. <i>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</i>	Картина В. М. Каратая «На ферме» из альбома «Все работы хороши», пальчиковые бассейны с горохом,	1 ч.

			<p><i>Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</i></p>	<p>чечевицей, фасолью, небольшие фигурки домашних животных, контейнер с фишками, контейнер с полосками для анализа предложений, контейнер с фишками для звукового анализа.</p>	
<p>Февраль 1-я неделя</p>	<p>«Орудия труда. Инструменты»</p>	<p>Лл- [л]</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Обучение декоративному обобщению изображений готовых форм и компоновке их в композиции.</p>	<p>Наборное полотно, мольберт, коврограф, альбом «Мамы всякие нужны»², предметные картинки с изображениями орудий труда.</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Февраль 2-я неделя</p>	<p>«Животные жарких стран»</p>	<p>Лл- [л], - [л']</p>	<p>Образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p>	<p>Наборное полотно, альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», альбом «Мир природы. Животные».</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Февраль 3-я неделя</p>	<p>«Комнатные растения»</p>	<p>Лл- [л], - [л']</p>	<p>Образовательные задачи. Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними.</p>	<p>Комнатные растения и оборудование для ухода за ними, картинка с изображением финиковой пальмы, «светофорчики» и фишки</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Аквариум»</p>	<p>Лл-</p>	<p>Образовательные задачи.</p>	<p>Коврограф, альбом</p>	<p>1 ч.</p>

4-я неделя	ые и пресноводн ые рыбы»	[л], - [л']	<i>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</i>	«Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», альбом «Мир природы.	
Март 1-я неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»	Рр- [р], - [р']	Образовательные задачи. Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.	Предметные картинки с изображениями подснежников, поднос с тающим снегом, землей и растением мать-и-мачехи; картина И. Грабаря «Март» из альбома «Четыре времени года».	1 ч.
Март 2-я неделя	«Наша родина-Россия»	Рр- [р], - [р']	Образовательные задачи. Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и		1 ч.

			шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.		
Март 3-я неделя	«Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки»	Б	Образовательные задачи. Углубление представлений о столице нашей Родины — Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва — столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Наборное полотно, открытки с видами Москвы, небольшой матерчатый мяч. Предварительная работа. Рассматривание открыток с видами Москвы. Просмотр слайдов с видами Москвы. Разучивание стихотворения Ф. Глинки «Москва» и подвижного упражнения «Кольца».	1 ч.
Март 4-я неделя	«Кызыл»	Б	Образовательные задачи. Углубление представлений о Кызыле. Расширение и уточнение словаря по теме «Кызыл». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Развивающие задачи. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевой слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи Воспитательные задачи. Воспитание	Наборное полотно, открытки с видами Кызыла, небольшой матерчатый мяч.	1 ч.

			самостоятельности, ответственности, активности.		
Апрель 1-я неделя	«Мы читаем С.Я. Маршак»	Б	Образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Магнитная доска, ковровограф	1 ч.
Апрель 2-я неделя	«Мы читаем К.И. Чуковский»	Б	Образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и	Магнитная доска, ковровограф, плоскостные изображения предметов из сказки «Мойдодыр», карточки со слогами, конверты с пазлами, иллюстрация к сказке «Мойдодыр», резиновый мяч среднего размера.	1 ч.

			дифференциация всех поставленных ранее звуков.		
Апрель 3-я неделя	«Мы читаем С.В. Михалков»	Ъ	Образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Профилактика нарушений письменной речи.	Коврограф, магниты, фломастеры, карточки с наложенными контурами, предметные картинки, Предварительная работа. Беседа о творчестве С. В. Михалкова на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение стихотворений «Дядя Степа» и «Дядя Степа — милиционер». Просмотр мультфильма «Дядя Степа — милиционер». Разучивание отрывков из стихотворений «Дядя Степа» и «Дядя Степа-милиционер».	1 ч.
Апрель 4-я неделя	«Мы читаем А.Л. Барто»		Образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в	Иллюстрации к произведениям А. Л. Барто, звуковая схема слова, небольшой мячик для игры за столом.	1 ч.

			свободной речевой деятельности.		
Май 2-я неделя	«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной»		Образовательные задачи. Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.	Репродукция картины Н. Дубовского «Весенний вечер» из альбома «Четыре времени года».	1 ч.
Май 3-я неделя	«Мы читаем А.С. Пушкин»		Образовательные задачи. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.	Наборное полотно, коврограф, плоскостное изображение золотой рыбки со снимающимися чешуйками, плоскостные изображения для игры	1 ч.
Май 4-я неделя	«Школьные принадлежности. Лето»		Образовательные задачи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей.	1 ч.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4— частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего?

Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Тематическое планирование старшей группы Образовательная область «Познавательное развитие. ФЭМП»

Месяц	Тема	Цели	Материально-техническое обеспечение	Часы
Октябрь 1 неделя	«Осень» (стр.10)	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник)</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	Коврограф, плоскостные изображения журавлей, листьев; рабочие тетради, цветные карандаши.	1 ч.

2 неделя	Овощи. Огород. (стр.29)	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств.</p> <p>Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр).</p> <p>Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.</p>	Плоскостные изображение овощей, фигурки героев сказки «Репка», рабочие тетради, презентация по теме.	1 ч.
3 неделя	Сад. Фрукты. (стр.49)	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже).</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.</p>	Магнитная доска, рабочая тетрадь, цв. карандаши, карточки с геом. фигурами; плоскостные изображения яблонь разной высоты; карточки с изображениями пар предметов	1 ч.

4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды. (стр. 70)	<p>Формирование навыков счета в пределах 10.</p> <p>Формирование представления о прямоугольнике.</p> <p>Ознакомление с цифрой «1».</p> <p>Формирование измерение объема условными мерками.</p> <p>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине.</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже).</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.</p>	Магнитная доска, плоскостные изображение квадратной и прямоугольной корзин; геометрические фигуры разного цвета и размера; рабочие тетради	1 ч
Ноябрь 1 неделя	Одежда. (стр. 236)	<p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Ознакомление с цифрами «2, 3». Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).</p>	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, разноцветные геом. фигуры, плоскостные изображения кукольных платьев, рабочие тетради, цветные карандаши.	1 ч.
2 неделя	Обувь. (стр. 246)	<p>Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10.</p> <p>Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года).</p>	Плоскостные изображения обуви, предметные картинки с изображениями обуви, рабочие тетради, цветные карандаши.	1 ч.

3 неделя	Игрушки. (стр. 253)	<p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре».</p> <p>Ознакомление с цифрой «4».</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Временных представлений (части суток).</p>	Плоскостные изображения домиков и игрушек, карточки с цифрами, карточки с изображениями разного количества игрушек, рабочие тетради, цветные карандаши.	1
4 неделя	Посуда. (стр.266)	<p>Закрепление навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре», «пять».</p> <p>Ознакомление с цифрой «5».</p> <p>Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).</p>	Плоскостные изображения рабочие тетради, цветные карандаши.	1 ч.

Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы. (стр. 279)	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры. Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра).	рабочие тетради, цветные карандаши.	1 ч.
2 неделя	Домашние животные зимой. (стр.288)	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры. Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом . Закрепление представления о том, что целое больше части.	Геометрические фигуры по числу детей, рабочие тетради, цветные карандаши.	1 ч.
3 неделя	Дикие животные зимой. (стр. 296)	Совершенствование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)». Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование дифференцировать форму geometr. фигур на ощупь.	Схема сборки изображения лисы, рабочие тетради, цветные карандаши.	1 ч.

4 неделя	Новый год. (стр. 303)	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов.</p> <p>Обучение соотнесению цифры и обозначаемого количества предметов.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов.</p> <p>Формировать понятие «четыреугольник».</p> <p>Знакомство с конусом.</p> <p>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).</p>	«Играйка 2. 3», рабочие тетради, цветные карандаши.	1 ч.
Январь 2 неделя	Мебель.	Повторение		1 ч.
3 неделя	Транспорт. (стр. 312)	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Совершенствования навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Формировать умение определять объем с помощью условной мерки.</p> <p>Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6».</p>	«Играйка 9. Различайка», рабочие тетради и цветные карандаши	1 ч.

4 недели	Профессии на транспорте . (стр.320)	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.</p> <p>Ознакомление с составом числа «шесть», цифрой «6».</p> <p>Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>Упражнения в соотнесении числа и цифры.</p> <p>Формирование навыков ориентировки в пространстве.</p>	рабочие тетради и цветные карандаши	1 ч.
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии . (стр. 329)	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>Закрепление умения называть часть.</p> <p>Упражнения в соотнесении числа и цифры.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа «четыре».</p> <p>Формирование навыков ориентировки по плану.</p> <p>Закрепление представлений о времени (времена года).</p>	рабочие тетради и цветные карандаши	1 ч.

2 неделя	Профессии . Швея. (стр. 340)	<p>Закрепление представлений о натуральном ряде чисел.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа «шесть».</p> <p>Упражнения в соотнесении числа и цифры.</p> <p>Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>Закрепление умения называть часть.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p>	Игра «Клоуны», рабочие тетради и цветные карандаши	1 ч.
3 неделя	Профессии на стройке. (стр. 346)	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (стр. 331)</p>		1 ч.

4 неделя	Наша армия. (стр. 353)	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». (Старшая подгр. «семь», цифрой «7».)</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.</p> <p>Закрепление временных представлений.</p>	<p>Плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, карточки с изображениями военной техники, рабочие тетради, цветные карандаши, «Играйка 10. Считайка»</p>	1 ч.
Март 1 неделя	Весна. (стр.362)	<p>Ознакомление с операцией удаления части из множества.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину различными мерками.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Закрепление временных представлений – времена года.</p>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши</p>	1 ч.

2 неделя	Комнатные растения. (стр. 371)	<p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». (Ст. подгр. «семь») Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Карточки с изображениями фиалок разных цветов, Рабочие тетради, цветные карандаши</p>	1 ч.
3 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. (стр.379)	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о числе «пять». (Ст. подгр. «семь». Знакомство с составом числа «восемь»». Знакомство с составом числа «восемь», Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p>	<p>«Играйка 1», Рабочие тетради, цветные карандаши</p>	1 ч.

4 неделя	Наш город. (стр. 386)	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Закрепление временных представлений.	Рабочие тетради, цветные карандаши	1 ч.
Апрель 1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы. (стр. 395)	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Ознакомление с количественным составом числа из единиц.	Рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши	1 ч.
2 неделя	Космос. (стр. 403)	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть».	Рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши	1 ч.
3 неделя	Хлеб. (стр. 410)	Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умение делить целое на части. Закреплять представление о том, что часть меньше целого.	Рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши	1 ч.
3 неделя	Времена года. Лето. (стр. 425)	Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Рабочие тетради, цветные карандаши	1 ч.

4 неделя	Полевые цветы. (стр. 434)	Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Рабочие тетради, цветные карандаши	1 ч.
----------	------------------------------	---	------------------------------------	------

**Тематическое планирование подготовительной к школе группы
Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП.**

Месяц	Тема	Задачи	Материально-техническое обеспечение	Время
Сентябрь	«Осень. Деревья»	Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Плоскостные изображения луж с плавающими в них листьями, деревьев, веток с грибами, плоскостные изображения цифр по числу детей, карточки и игровые поля для игры в лото, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	2 ч.
Октябрь 1-я неделя	«Огород. Овощи»	Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	Коврограф, карточки с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и простые карандаши, мольберт, плакат с изображениями овощей, набор фломастеров, линейка.	2 ч.

<p style="text-align: center;">Октябрь 2-я неделя</p>	<p>«Сад. Фрукты»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>Коврограф, бассейн, наполненный горохом, изображения деревьев и фруктов, изображения цыплят с математическими знаками «<» и «>», контейнер с цифрами и математическими знаками для коврографа, рабочие тетради и наборы цветных карандашей, корзинки разного размера.</p>	<p>2 ч.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь 3-я неделя</p>	<p>«Насекомые и пауки»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Магнитная доска, изображения насекомых, набор цифр.</p>	<p>2 ч.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь 4-я неделя</p>	<p>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знания предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	<p>Коврограф, рабочие тетради, наборы цветных карандашей, контейнер с цифрами и математическими знаками для коврографа, мерный стаканчик.</p>	<p>2 ч.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь 1-я неделя</p>	<p>«Ягоды и грибы. Лес осенью»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, изображения геометрических фигур, линейка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, ножницы.</p>	<p>2 ч.</p>

<p>Ноябрь 2-я неделя</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с цифрами и математическими знаками.</p>	<p>2 ч.</p>
<p>Ноябрь 3-я неделя</p>	<p>«Дикие животные осенью»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур, навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки, временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерка из бумаги в клетку.</p>	<p>2 ч.</p>

<p>Ноябрь 4-я неделя</p>	<p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур, навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки, временных представлений, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, взаимопонимания.</p>	<p>Магнитная доска, круглые магниты, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерка из бумаги в клетку.</p>	<p>2 ч.</p>
<p>Декабрь 1-я неделя</p>	<p>«Зима. Зимующие птицы»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос на задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Коврограф, объемные геометрические фигуры, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей, контейнер с монетами.</p>	<p>2 ч.</p>

<p style="text-align: center;">Декабрь 2-я неделя</p>	<p>«Мебель»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Формирование навыка распознавания объемных геометрических фигур, навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. Закрепление в речи прилагательных.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	<p>Коврограф, объемные геометрические фигуры, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей.</p>	<p>2 ч.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь 3-я неделя</p>	<p>«Посуда»</p>	<p>Образовательные задачи. Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного и восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. Профилактика нарушений письменной речи, дискалькулии.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с цифрами и математическими знаками.</p>	<p>2 ч.</p>

<p style="text-align: center;">Декабрь 4-я неделя</p>	<p>«Новогодний праздник»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрических фигур. Совершенствование временных представлений. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с цифрами и математическими знаками.</p>	<p>2 ч.</p>
<p style="text-align: center;">Январь 2-я неделя</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрических фигур. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнеры с геометрическими фигурами.</p>	<p>2 ч.</p>

<p>Январь 3-я неделя</p>	<p>«Профессии»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрических фигур. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, самостоятельности, активности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнеры с геометрическими фигурами, линейка, карточки со знаками «<» и «>» по числу детей.</p>	<p>2 ч.</p>
<p>Январь 4-я неделя</p>	<p>«Труд на селе зимой»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения соотносить число и количество предметов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения мелкой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, линейки по числу детей.</p>	<p>2 ч.</p>

Февраль 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть целое, классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	Магнитная доска, коврограф, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, линейки по числу детей, контейнер с геометрическими фигурами, пластилин, пластмассовый нож.	2 ч.
Февраль 2-я неделя	«Животные жарких стран»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа («семь, восемь, девять, десять»).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных навыков, творческого воображения, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>	Магнитная доска, коврограф, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, линейки по числу детей, контейнер с геометрическими фигурами, математические знаки и цифры.	2 ч.

Февраль 3-я неделя	«Комнатные растения»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление знаний о составе числа («пять, шесть, семь, восемь, девять, десять»).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности, активности.</p>	Коврограф, комнатные растения, три лейки, ведро, мерный стакан, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с геометрическими фигурами.	2 ч.
Февраль 4-я неделя	«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно-моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>	Магнитная доска, коврограф, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, линейки по числу детей.	2 ч.
Март 1-я неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти,</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	Коврограф, магнитная доска, картинки упражнения «Ранняя весна», чашечные весы, два тазика, кирпичики из снега и льда, ветки вербы, мерки по числу панических часов рабочие тетрадь наборы цветных карандашей по числу детей	2 ч.

<p>Март 2-я неделя</p>	<p>«Наша Родина – Россия»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, пластмассовый метр, мерки из бумажной ленты, контейнер с кубиками, рабочие тетради, ручки, наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с магнитными цифрами и знаками, различные термометры.</p>	<p>2 ч.</p>
<p>Март 3-я неделя</p>	<p>«Москва – столица России»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности. пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух.</p> <p>Воспитательные задачи. Развитие активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, картинка с изображением Спасской башни, схема сооружения Спасской башни, контейнер с цифрами и знаками, рабочие тетради по числу детей, наборы цветных карандашей, плоскостные изображения памятников и зданий.</p>	<p>2 ч.</p>

<p>Март 4-я неделя</p>	<p>«Санкт-Петербург»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с моментами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительном и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, контейнер с «летами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с наложенными контурами зданий, плоскостные изображения яхт с примерами на парусах, контейнере фломастерами, контейнер со строительным конструктором.</p>	<p>2 ч.</p>
<p>Апрель 1-я неделя</p>	<p>«Мы читаем С.Я. Маршак»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей строительный набор, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточка с ребусом.</p>	<p>2 ч.</p>

<p style="text-align: center;">Апрель 2-я неделя</p>	<p>«Мы читаем К.И. Чуковский»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно восприятия и внимания, координации речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Коврограф, «Играйка 13», карточки с примерами, контейнер с фломастерами, игрушечный таракан, линейка. рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с ребусами.</p>	<p>2 ч.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель 3-я неделя</p>	<p>«Мы читаем С.В. Михалков»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год»¹, контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.</p>	<p>2 ч.</p>

<p style="text-align: center;">Апрель 4-я неделя</p>	<p>«Мы читаем А.Л. Барто»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, контейнеры: геометрическими фигурами, с плоскостными и изображения- и животных и предметов, с фломастерами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>2 ч.</p>
<p style="text-align: center;">Май 2-я неделя</p>	<p>«Поздняя весна. Перелетные птицы весной»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, графомоторных навыков, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год»¹, контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.</p>	<p>2 ч.</p>

<p>Май 3-я неделя</p>	<p>«Мы читаем А.С. Пушкин»</p>	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку. <i>Коррекционно-развивающие задачи.</i> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, «Играйка контейнер с секторами для составления зеркала, рабочие тетради, наборы цветных карандашей, ручки по числу детей, контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по детей, плоскостные изображения щитов по числу детей.</p>	<p>2 ч.</p>
<p>Май 4-я неделя</p>	<p>«Школа. Школьные принадлежности»</p>	<p>Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, проективного видения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, набор «Цвет и форма», игровые поля с прорезями в виде геометрических фигур, плоскостные изображения зверят в школьной форме с ранцами, карточки с примерами, контейнер с магнитными цифрами, карточки с ребусами, «Играйка 11», ленты разной длины, линейка, мерка, картинки с изображениями девочек с косичками, карточки с разным количеством школьных принадлежностей, карточки со знаками «>» и «<».</p>	<p>2 ч.</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Первичные представления об объектах окружающего мира).**

Месяц	Тема	Цели	Материалы и оборудования:	Время
Октябрь 1 неделя	Рассказывание о хлебе.	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, рассказать откуда берется хлеб, как его делают, кто его выращивает и печет, воспитывать уважение к труду и к хлебу.(стр.75)	Картинки: хлеба, комбайна, трактора, поля, тарелки с мукой.	1 ч.
2 неделя	Деревья и кустарники и нашего двора.	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания. (стр.85)	Картинки с изображением трав, кустарников, деревьев.	1 ч.
3 неделя	Грибы.	Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, составить правила сбора грибов, активизировать словарь. (стр.92)	Муляжи и иллюстративный материал; засушенные грибы.	1 ч.
4 неделя	Животные в природе и дома.	Познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых и животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека. (стр. 101)	Картинки диких и домашних животных.	1 ч.
Ноябрь 1 неделя	Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы?»	Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных; воспитывать бережное отношение ко всему живому.(стр.110)	Костюм Волка, игрушки (заяц, лиса, медведь, волк)	1 ч.
2 неделя	Домашние животные : коза.	Закрепить знания о домашних животных – козе и козлятах, учить замечать характерные особенности: рога, шерсть, борода, копыта. (стр.122)	Картинки с изображением домашних животных.	1 ч.
3 неделя	Куда улетают птицы?	Дать детям представление о птицах,(внешний вид, среда обитания и т.д.) и их разнообразии, учить уметь	Иллюстрации и фотографии с изображением птиц,	1 ч.

		делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания, воспитывать бережное отношение к птицам.(стр.129)	птичьи стаи, записи «Голоса птиц».	
4 недел я	Как звери готовятся к зиме?	Систематизировать знания о жизни диких животных, воспитывать бережное отношение к природе. (стр.137)	Картинки с изображением диких животных, загадки.	1 ч.
Дека брь 1 недел я	Проказы матушки- зимы.	Обогащать и расширять знания о зиме, ее первом месяце – декабре , используя жанры унт, воспитывать наблюдательность и бережное отношение к природе. (стр.146)	Картинки с изображением на них ситуациями игр детей зимой, красные, зеленые кружки, модели-подсказки для составления рассказов. Модели «хорошее и плохое» настроение.	1 ч.
2 недел я	Домашни е животные в Туве.	Обобщить знания по теме «Дикие животные летом и осенью», учить уметь поддерживать беседу о домашних животных в Туве, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Картинки и фотографии с изображением домашних животных Тувы.	1 ч.
3 недел я	Вода в жизни человека.	Совершенствовать знания о значении воды в жизни человека(вода-источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека); о свойствах воды(прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния), воспитывать бережное отношение к природе. (стр. 163)	Картинки с изображением по теме «Вода», глобус.	1 ч.
4 недел я	Сравниени е волка и собаки.	Учить поддерживать беседу о собаках и волках, учить сравнивать и анализировать, воспитывать любовь к животным. (стр.173)	Мягкая игрушка собаки, картинки с изображением (пограничная собака, собака- спасатель, ездовые собаки.	1 ч.
Янва рь 1 недел я	Что мы знаем о рыбах? (стр. 180)	Познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность животного к своей группе, воспитывать бережное отношение ко всему живому. (стр. 180)	Фотографии морских и речных рыб.	1 ч.
2 недел я	Животны й мир Тувы.	Познакомить с разнообразием животного мира Тувы; учить узнавать животных, обитающих в Туве, воспитывать бережное отношение ко	Картинки и фотографии с изображением диких животных Тувы.	1 ч.

		всему живому.		
3 недел я	Заочная экскурсия «Примет ы зимы»	Отметить характерные признаки зимы в Туве, учить видеть красоту зимней природы, воспитывать эстетические чувства. (стр.198)	Рисунки на которых изображены деревья и кустарники без листьев.	1 ч.
4 недел я	Кто живет на подоконнике? Характерны е признаки комнатных растений.	Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду, обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека, познакомить с правилами ухода за ними. (стр.210)	Комнатные растения, таблица «В мире цветов».	1 ч.
Февр аль 1 недел я	Характер истика зимних месяцев: январь и февраль.	Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы, познакомить со старинными названиями зимних месяцев, воспитывать эстетические чувства. (стр.221)	Иллюстрации и репродукция с изображением деревьев.	1 ч.
2 недел я	Наши друзья-пернатые.	Дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии, учить делить на зимующих и перелетных, воспитывать бережное отношение к птицам. (стр.233)	Картинки и фотографии с изображением птиц, птичьи стаи; аудиозапись «Голоса птиц», графическая модель – клювы птиц.	1 ч.
3 недел я	Изменени я в природе.	Обобщить знания детей об изменениях в природе весной, воспитывать наблюдательность и эстетические чувства. (стр. 242)	Снежинки, игрушки: снеговик, белый медведь, мышонок.	1 ч.
4 недел я	Рассказ о ежах.	Сформировать у детей понятия хищное и растительноядное животное; учить выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. (стр. 250)	Картинки и фотографии с изображением ежей, норки ежей.	1 ч.
Март 1 недел я	Признаки весны.	Уточнить признаки весны, формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растения от изменений в неживой природе, связанных с приходом весны. (стр. 258)	Картинки и фотографии с изображением весны, весенних цветов и птиц.	1 ч.
2 недел я	Рассказ о лягушке.	Повторить и расширить знания о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; учить сопоставлять и	Картинки и фотографии с изображением лягушек, болотных	1 ч.

		сравнивать основные признаки животных разных групп, воспитывать бережное отношение к животным. (стр. 269)	птиц.	
3 недел я	Растения Тувы.	Уточнить сведения о растениях в Туве, расширить кругозор о ягодах, воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки и фотографии с изображением растений Тувы. Презентация «Растения Тувы».	1 ч.
4 недел я	Домашни е птицы и их детеныши	Систематизировать представления о домашних птицах, местах обитания, питания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. (стр. 291)	Картинки и фотографии с изображением домашних птиц и их детенышей.	1 ч.
Апре ль 1 недел я	Эти удивительн ые насекомые.	Познакомить с разнообразием насекомых, воспитывать интерес к разнообразию животного мира. (стр.303)	Картинки и фотографии с изображением насекомых: бабочки, майского жука, паука и т.д.	1 ч.
2 недел я	Покорени е космоса.	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. (стр. 317)	Книги о космосе, портреты космонавтов.	1 ч.
3 недел я	Человек – часть природы.	Обобщить знания детей об охране природы, воспитывать любознательность и бережное отношение к природе. (стр. 328)	Картинки и фотографии с изображением природы и цикла оборота живых организмов.	1 ч.
4 недел я	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления организма, дать представления об инфекционных болезнях.	Иллюстрации «Закаливание организма», «Берегите свое здоровье».	1 ч.
Май 1 недел я	Цветущая весна.	Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны, учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. (стр. 352)	Картинки и фотографии с изображением первоцветов, березы, ивы, орешника и т.д.	1 ч.
2 недел	Цветущи й луг.	Познакомить с растениями луга, учить отгадывать загадки, формировать	Картинки и фотографии с	1 ч.

я		бережное отношение к растениям. (стр. 362)	изображением луга, цветов, насекомых и птиц.	
3 недел я	Лес-это богатство. Правила поведения в лесу.	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в лесу. (стр. 374)	Аудиозапись «Птичьи голоса», «Красная книга России». Картинки и фотографии с изображением «Берегите лес».	1 ч.
4 недел я	Лето красное пришло. (стр. 386)	Обогатить знания детей о летних ягодах, развивать интерес к познавательной игровой деятельности. (стр. 386)	Картинки и фотографии с изображением лета.	1 ч.
Количество часов-32 ч.				

Тематическое планирование подготовительной к школе группы. Образовательная область «Познавательное развитие».

(Первичные представления об объектах окружающего мира).

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Материально - техническое обеспечение	Время
Октябрь 1 неделя	Природа Тувы. Осень Путешествие в осенний лес (НРК)	Отметить характерные признаки осени в Туве, учить видеть красоту осенней природы, воспитывать эстетические чувства.	Интернет ресурс:	1ч.
2 неделя	Диагностика. Улетают журавли	Закрепить представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека, расширять представления о том, как птицы готовятся к зиме.	Картинки с изображением птиц.	1ч.
3 неделя	Как звери к зиме готовятся	Расширять представления о диких животных, о том, как звери готовятся к зиме.	Картинки с изображениями животных леса.	1ч.
4 неделя	Природа и мы	Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля).	Фотографии лекарственных растений.	1ч.
Ноябрь 1 неделя	Планета Земля в опасности	Познакомить с растениями, занесенными в Красную книгу, формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города.	Фотографии планеты Земля, сделанные из космоса.	1ч.

2 неделя	Путешествие по Африке	Познакомить с самым жарким континентом –Африкой, с климатическими условиями и с животными, обитающими в Африке.	Карта полушарий; физическая карта Африки; персонаж – доктор Айболит, книга К. И. Чуковского «Доктор Айболит».	1ч.
3 неделя	Шестиногие малыши	Продолжать расширять знания о многообразии насекомых, учить различать по внешнему виду бабочек и жуков.	Фотографии насекомых; картинки с изображением бабочки, пчелы, майского жука, паука, муравья, кузнечика.	1ч.
4 неделя	Пришла осень, привела погод восемь	Продолжать знакомить с народными приметами, развивать интерес к природным явлениям окружающего мира, формировать любознательность и умение наблюдать.	Фотографии осенней природы.	1ч.
Декабрь 1 неделя	Встреча зимы	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы.	Иллюстрации зимней природы.	1ч.
2 неделя	Природа Тувы. Зима. (НРК)	Отметить характерные признаки зимы в Туве, учить видеть красоту зимней природы, воспитывать эстетические чувства.		1ч.
3 неделя	С какой ветки детка	Формировать желание наблюдать за растениями, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	Иллюстрации с изображением осенних листьев.	1ч.
4 неделя	Кто охраняет окружающую среду	Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду.	Изображения красной книги.	1ч.
Январь 1 неделя	Юный эколог	Расширять представления о профессиях, познакомить с профессией лесничего, воспитывать бережное отношение к миру природы.	Экологические знаки.	1ч.
2 неделя	Животный мир Тувы (НРК)	Познакомить с разнообразием животного мира Тувы; учить узнавать животных, обитающих в Туве, воспитывать бережное отношение ко всему живому.		1ч.

3 неделя	Зимующие птицы	Познакомить с зимующими птицами, изучать их особенности, развивать интерес к наблюдению за птицами.	Фотографии зимующих птиц.	1ч.
4 неделя	Экологические проблемы города Ак-Довурак (НРК)	Формировать представление об экологических проблемах родного города, познакомить с растительными и животным миром своей местности, воспитывать любовь к родному краю.	Презентация.	1ч.
Февраль 1 неделя	Знакомство с календарем тувинцев, основанной на 12-летнем животном цикле. (НРК)	Дать первичные представления о названиях годов по тувинскому календарю; о том, что годы изменяются не по числам, а по именам двенадцати животных, расположенных в строго определенном порядке.	Презентация.	1ч.
2 неделя	Животный мир полярных районов	Познакомить с климатическими особенностями разных материков, с животным миром полярных районов.	Картинки с изображением полярных районов и животных, обитающих там	1ч.
3 неделя	Растения и жизнь на Земле	Подвести к пониманию того, что растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле.	Иллюстрации растений.	1ч.
4 неделя	Мы – все жители планеты Земля	Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток.	Фотографии ночного неба.	1ч.
Март 1 неделя	Праздник «Веснянка»	Расширять представление о праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка».	Игрушки-свистульки. Музыкальная запись «Голоса птиц весной.	1ч.
2 неделя	Растения Тувы (НРК)	Уточнить сведения о растениях в Туве, расширить кругозор о растительном мире родного края, воспитывать бережное отношение к природе.	Растения Тувы.	1ч.

3 неделя	Птицы прилетели -весну принесли	Рассказать о дне 22 марта- дне весеннего равноденствия, продолжать знакомить с народными приметами, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых.	Фотографии с изображением птиц.	1ч.
4 неделя	Знакомство с пресмыкающимися	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха); познакомить с некоторыми способами их защиты и внешним видом пресмыкающихся.	Фотографии или картинки с изображением пресмыкающихся.	1ч.
Апрель 1 неделя	Природа Тувы. Весна (НРК)	Отметить характерные признаки весны в Туве, учить видеть красоту зимней природы, воспитывать эстетические чувства.	Природа Тувы. Презентация	1ч.
2 неделя	Растения рядом с нами	Расширять и уточнять знания о комнатных растениях, закреплять представление о том. Что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями строения растений.	фотографии комнатных растений; комнатное растение (<i>филлокактус</i>)	1ч.
3 неделя	Диагностика. Царство растений: травы	Закрепить знания о травах: обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травы	Аудиозапись произведения «Вальс цветов» П. И. Чайковского; https://zaycev.net/pages/37368/3736863.shtml?spa=true&trackId=3736863 Фотографии трав. https://www.planetsad.ru/images/goods/ten_1.gif	1ч.
4 неделя	Диагностика. Праздник Земли	Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода-составная часть всех живых организмов планеты.	Беседа на тему «Праздник Земли».	1ч.

Май 1 неделя	Времена года	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году, продолжать знакомить с народными приметами.	Фотографии планеты Земля, https://www.7petel.ru/pictures/1/ag5827.jpg лесов, озер, лугов, животных. https://shkolazhizni.ru/img/content/i211/211939_or.jpg	
2 неделя	Русская береза	Уточнить и углублять знания о взаимосвязи человека с природой, формировать культуру общения с природой.	Беседа о временах года. Иллюстрации, изображающие разные времена года.	
3 неделя	Здоровая пища	Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», воспитывать культуру питания.	картинки: фрукты, ягоды и овощи, загадки и картинки про продукты питания	
4 неделя	Домашние и дикие животные в Туве (НРК)	Продолжать знакомить с домашними животными, которые разводят тувинцы, закрепить знания о различии домашних от диких животных, воспитывать бережное отношение ко всему живому	1. Танова Оксана Монгушовна Обогащение содержания матем. образования детей этнокультурными традициями тувинского народа.	1ч.
Количество часов:				36ч.

Тематическое планирование в старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям).

Месяц	Тема	Цели	Используемая литература	Время
Сентябрь	Диагностика			
октябрь 1 неделя	Моя родословная. (стр.71)	Обогатить представления о семье: дать первичные сведения об истории семьи, родственных отношениях. (стр.71)	Макет семейного древа, семейные фотографии у каждого ребенка.	1 ч.
2 неделя	Дом, в котором я живу. (стр. 80)	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека, формировать стремление к познанию окружающего мира, расширить знания по теме «Семья». (стр. 80)	Иллюстрации, на которых изображены члены семьи, семейные фотографии.	1 ч.
3 неделя	Юрта – традиционное жилье тувинцев.	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека, формировать стремление к познанию окружающего мира, расширить знания по теме «Семья».	Картинки и фотографии с изображением аала, юрты и бытовых приборов для юрты.	1 ч.
4 неделя	Беседа о хлебе. (стр.98)	Уточнить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. (стр.98)	Картинки и фотографии с изображением как выращивают и запекают хлеб.	1 ч.
Ноябрь 1 неделя	Мой родной горд Ак-Довурак. (стр.106)	Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков. (стр.106)	Картинки и фотографии с изображением с видами города Ак-Довурак, достопримечательности города.	1 ч.
2 неделя	В гостях у бабушки Федоры. (стр.116)	Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель, развивать воображение, наблюдательность.(стр.116)	Картинки и фотографии с изображением древней пещеры, костра, шкур животных и т.д.; русской избы и убранство; предметов мебели современного	1 ч.

			быта.	
3 неделя	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. (стр.125)	Обобщить и уточнить знания о видах транспорта, обогащать словарь. (стр.125)	Картинки и фотографии с изображением разного вида транспорта.	1 ч.
4 неделя	Профессии людей. Все работы хороши. (стр.133)	Закрепить знания о профессиях людей, расширить и кругозор и познавательный интерес к профессиям. (стр.133)	Картинки и фотографии с изображением профессий.	1 ч.
Декабрь 1 неделя	Природа России. (стр. 143)	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы. (стр. 143)	Аудиозапись песни «Широка страна моя родная»; настенная физическая карта России.	1 ч.
2 неделя	Природа Тувы.	Формировать представление о разнообразии природы малой родины, показать красоту Тувы.	Аудиозапись песни «Мен, тыва мен»; настенная физическая карта Тувы.	1 ч.
3 неделя	История вещей. (стр. 159)	Вызвать желание у детей узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней, развивать умение сравнивать и анализировать. (стр. 159)	Картинки и фотографии с изображением «История вещей», предметы быта.	1 ч.
4 неделя	Новый год у ворот. (стр.167)	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории возникновения, соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни. (стр.167)	Аудиозапись П. И. Чайковский «Щелкунчик», картинки и фотографии с изображением «Как мы готовимся к Новому Году».	1 ч.
Январь 1 неделя	Народные праздники на Руси. (стр.176)	Познакомить с народными праздниками на Руси (Рождество Христово), закрепить умение рассказывать стихотворение; пробуждать положительные эмоции.	Игрушки – лошадка, заяц, лиса, тележка, прищепки, коробочка, разноцветные зайцы.	1 ч.

		(стр.176)		
2 неделя	Народные праздники в Туве. Шагаа. Наадым.	Познакомить с народными праздниками тувинцев; пробуждать положительные эмоции; воспитывать уважение к народным традициям..	Картинки и фотографии с изображением праздника «Шагаа», национальных костюмов, блюд и игр.	1 ч.
3 неделя	Мои друзья. (стр.193)	Учить поддерживать беседу о дружбе. Высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения. (стр.193)	Презентация фотографий детей «В нашем группе»	1 ч.
4 неделя	Мой город - моя малая родина. (стр.206)	Раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами, определить их отличительные черты; продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах родного города; воспитывать любовь к родному городу.(стр.206)	Картинки и фотографии с изображением памятников, достопримечательностей города.	1 ч.
Февраль 1 неделя	Предметы быта. Пылесос, микроволновая печь, стиральная машина. (стр.217)	Расширить познавательные интересы детей, воспитывать желание интересоваться с предметами быта и их историей, воспитывать желание с интересом разгадывать загадки. (стр.217)	Картинки и фотографии с изображением предметов быта.	1 ч.
2 неделя	Профессии кулинара, повара. (стр.228)	Познакомиться с работой кулинара, расширять знания представления детей о профессии кулинара, повара; воспитывать уважение к людям труда. (стр.228)	Лото «Посуда»; плакаты с пословицами.	1 ч.
3 неделя	Военные профессии. (стр.238)	Расширять знания детей о Российской Армии, уточнить представления о родах войск, развивать навыки контекстной речи; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Картинки и фотографии с изображением военных, военных машин и оружия.	1 ч.

		(стр.238)		
4 неделя	Свойства древесины. (стр.246)	Расширить знания о древесине, качествах и свойствах, развивать умение определять существенные признаки и свойства материала, воспитывать эстетические чувства. (стр.246)	Образцы дерева, лупы металлические и деревянные предметы, спички, емкости с водой.	1 ч.
Март 1 неделя	Беседа о маме. . (стр.255)	Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к матери. (стр.255)	Фотографии мам детей	1 ч.
2 неделя	Москва- столица России.. (стр.264)	Представить детям образ сердца России- Москвы - как великой духовной ценности, познакомить с главными достопримечательностями города, воспитывать патриотизм. (стр.264)	Символика и герб Москвы, аудиозапись колокольного боя часов Спасской башки, хода часов, звона	1 ч.
3 неделя	Кызыл- столица малой родины.	Представить детям образ сердца Тувы- Кызыла -как великой духовной ценности, познакомить с главными достопримечательностями города, воспитывать патриотизм.	Символика и герб города Кызыла, фотографии достопримечательностей города, аудиозапись гимна Тувы.	1 ч.
4 неделя	Опасности вокруг нас. (стр.286)	Познакомить с причинами возникновения пожара и их последствиями, воспитывать чувство ответственности за свои действия. (стр.286)	Карточки «Дорожные знаки», «Это опасно»; карточки с номерами служб спасения.	1 ч.
Апрель 1 неделя	Тувинские игры.	Познакомить с народными играми тувинцев; пробуждать положительные эмоции; воспитывать уважение к народным традициям.	Видеозапись, картинки и фотографии с изображением народных тувинских игр.	1 ч.
2 неделя	Государственная символика России. (стр.312)	Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны, познакомить с символикой	Глобус, карта мира; герб ССР и России, монеты с гербом России для каждого ребенка.	1 ч.

		страны (герб, флаг), воспитывать патриотизм. (стр.312)		
3 неделя	Государственная символика Тувы.	Закрепить о названии родной страны, познакомить с символикой Тувы (герб, флаг), воспитывать патриотизм.	Картинки герба, флаг Республики Тувы. Портрет президента Республики Тува.	1 ч.
4 неделя	Государственные символы России: гимн. (стр.358)	Познакомить с символикой страны – гимном; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине). (стр.358)	Аудиозапись гимна России, флаг России, фотография президента России.	1 ч.
Май 1 неделя	Этот день Победы. Тувинцы добровольцы. (стр.346)	Познакомить с героическими страницами нашей родины, с историей тувинских добровольцев, воспитывать уважение к добровольцам и гордость за героев. (стр.346)	Плакат «Родина-мать», фотографии военных лет и памятников.	1 ч.
2 неделя	Гимн республики Тува. (стр.371)	Познакомить с символикой малой родины – гимном; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к малой родине).	Аудиозапись гимна Тувы, флаг Тувы, фотография президента Тува.	1 ч.
3 неделя	В гостях у парикмахера.	Уточнить сведения о работе парикмахера, воспитывать трудолюбие и уважение к людям труда. (стр.371)	Загадки, картинки «В парикмахерской», предметы необходимые парикмахеру.	1 ч.
4 неделя	О дружбе и друзьях. (стр. 381)	Учить составлению рассказа, отвечать на вопросы, воспитывать чувства товарищества. (стр. 381)	Карточки с пословицами о дружбе.	1 ч.
Количество часов: 32 ч.				

**Тематическое планирование подготовительной к школе группы.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям)**

Месяц	Тема	Цели и задачи	Методическое обеспечение	Время
октябрь 1 неделя	Экскурсия в школу	Расширить представления о школе, формировать мотивацию к обучению школе.	Картинки с изображением школьных принадлежностей для учеников и учителей и предметов, не относящихся к обучению в школе.	1ч.
2 неделя	Диагностика Транспорт	Закреплять знание о видах транспорта и назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора.	иллюстрации с изображением разных видов транспорта.	1ч.
3 неделя	На выставке кожаных изделий	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.	изделия из кожи; «волшебный» сундучок, обрезки кожи, картинки с изображением изделий из кожи.	1ч.
4 неделя	Экскурсия на кухню детского сада	Расширять представления о профессиях, которые нужны детскому саду, познакомить с профессией повара, с механизмами. Которые облегчают труд повара.	картинки с изображением посуды;	1ч.
Ноябрь 1 неделя	Наша планета	Дать представление о форме планеты Земля, воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.	глобус; фотографии Земли из космоса.	1ч.
2 неделя	Дерево умет плавать	Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.	рисунки с изображением деревьев; спилы деревьев; бруски; гвозди; таз с водой.	1ч.

3 неделя	Ферма	Формировать интерес к профессии фермер, расширить представление о труде сельских жителей, обратить внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.	картинки с изображением домашних и диких животных, макет фермы.	1ч.
4 неделя	Экскурсия в библиотеку	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей, учить пользоваться с книгой, воспитывать бережное отношение к книге.	старинные книги; ребус.	1ч.
Декабрь 1 неделя	Род и родословие (НРК)	Закреплять представления о родственных отношениях, формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	«Семейный альбом»; фотографии членов семьи, детей.	1ч.
2 неделя	Воздушный транспорт	Расширять представления о видах транспорта, познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом.	фотографии воздушного транспорта.	1ч.
3 неделя	Наземный транспорт	Обогащать представление о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; познакомить со значением транспорта в жизни человека); воспитывать уважение к профессии людей, управляющих транспортными средствами	картинки с изображением наземного транспорта.	1ч.
4 неделя	Откуда елка в гости пришла	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов.	Презентация.	1ч.

Январь 1 неделя	Путешествие в прошлое предмета (Счетное устройство)	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.	картинки с изображением счетных устройств; счеты.	1ч.
2 неделя	Знакомство с дорожными знаками	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь, закреплять о правилах поведения на улице и на дороге, воспитывать культуру поведения на транспорте.	изображения дорожных знаков; «сигналы» светофора (круги: зеленый, красный, желтый).	1ч.
3 неделя	Водный транспорт	Расширить представления о видах транспорта, закреплять названия водных видов транспорта, познакомить с историей развития водного транспорта, с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте	иллюстрации с изображением водного транспорта.	1ч.
4 неделя	Экскурсия в музей «Угулза» (НРК)	Познакомить с понятием «музей» и его назначением; дать представление о профессии людей, которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея.	фотографии экспонатов разных музеев.	1ч.
Февраль 1 неделя	Знакомьтесь: мой друг-компьютер	Расширять представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве, познакомить с компьютером, его составными частями, активизировать познавательную деятельность.	картинки «Части компьютера».	1ч.
2 неделя	Моя родная Тува	Ознакомить детей с историей Тувы; расширить кругозор детей о Туве. Развивать интерес к изучению родного края; Воспитывать гражданина-патриота	Презентация. Картинки «природа родного края».	1ч.
3 неделя	Наша армия родная	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск.	плакаты с изображениями воинов разных родов войск.	1ч.
4 неделя	Чудо чудное, диво дивное-золотая хохлома	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, познакомить с историей возникновения промысла, с особенностями хохломской росписи.	посуда с хохломской росписью.	1ч.

Март 1 неделя	Бабушкин сундук	Познакомить с понятием «музей», развивать логическое мышление, образное восприятие истории, прошлого, воспитывать уважение к предкам, их труду и быту, к народным ценностям.	бабушкин сундук; старые вещи. Презентация.	1ч.
2 неделя	Дымковская игрушка	Познакомить с историей дымковской игрушки, формировать представление об особенностях росписи игрушек, основных элементах росписи, развивать интерес к изучению народных промыслов.	Картинки с изображениями дымковских игрушек.	1ч.
3 неделя	Народный праздник Масленица	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.	Кукла Масленица; иллюстрации с изображениями празднования Масленицы.	1ч.
4 неделя	Кызыл - столица Тувы	Расширять представления о столице нашей Родины; познакомить с ее достопримечательностями; учить рассказывать о родном городе.	Презентация с достопримечательностями столицы Тувы.	1ч.
Апрель 1 неделя	Правила и безопасность дорожного движения	Учить правилам дорожного движения, закреплять знания о работе светофора, воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	изображения дорожных знаков, светофора.	1ч.
2 неделя	Хочу быть космонавтом	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, расширять представления о современных профессиях.	портрет Ю. А. Гагарина; фотографии космических тел.	1ч.
3 неделя	Диагностика Гжель.	Продолжать знакомить с русскими народными промыслами, познакомить с гжельской и скопинской керамикой, учить определять их сходство и различие.	гжельская керамика; фотографии.	1ч.
4 неделя	Диагностика «Животный мир Тывы»	Расширять знания детей об окружающем мире, уметь использовать их в беседе; Закрепить и уточнить знания детей о диких животных Тывы; Познакомить с животными Тывы, занесенными в Красную книгу республики Тыва;	Презентация. Картины диких животных Тывы.	1ч.

Май 1 неделя	Наша армия. День победы.	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	фотографии военных.	1ч.
2 неделя	Телевизор в нашем доме.	Познакомить с неотъемлемой частью нашей жизни – телевизором, с профессиями людей, работающих на телевидении.	Презентация. Картинки с изображениями разных телевизоров.	1ч.
3 неделя	«Знакомство с юртой»	Познакомить детей с национальным жильем тувинского народа- юртой, показать об основных строениях юрты.	Презентация.	1ч.
4 неделя	Сезонная одежда.	Закрепить обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду.	картинки с изображением одежды.	1ч.
Количество часов:				35 ч.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры. Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь

естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах. Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аппликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Рисование. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

**Тематическое планирование старшей группы. Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность. Рисование.**

Месяц	Тема	Цели	Материалы и оборудование	Время
Октябрь 1 неделя	Рисование по представлению «Идет дождик».(стр. 76)	Учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приемами разнообразной передачи явления; закреплять умения строить композицию рисунка, упражнять в рисовании простым графитным и цветным карандашами.(стр. 76)	Простой графитный карандаш, цветные карандаши.	1ч.
2 неделя	Рисование по замыслу. (стр.85)	Упражнять в рисовании цветными карандашами, простым карандашом, учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. (стр.85)	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, лист белой бумаги разного размера.	1ч.
3 неделя	Декоративное рисование «Нарядная барышня». (стр. 93)	Продолжать учить украшать элементами декоративной росписи(кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень, воспитывать эстетическое отношение к народным промыслам. (стр. 93)	Заготовки с силуэтом кукол-барышень, краски, кисти, салфетки бумажные, палитра.	1ч.
4 неделя	Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье» (стр. 101)	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположение и соотношение по величине более того точно, продолжать учить рисовать более крупно, во весь рост, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. (стр. 101)	Простой графитный карандаш, акварель, альбомные листы бумаги, кисти.	1ч.

Ноябрь 1 неделя	Рисование по памяти. (стр. 111)	Учить детей рисовать по памяти овощей, закреплять приемами рисования красками и кистью, развивать эстетическое восприятие. (стр. 111)	Белая бумага размером в альбомный лист, краски акварельные, кисти.	1ч.
2 неделя	Рисование по образцу «Автобус с флажками едет по улице». (стр. 121)	Учить изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей; учить красиво размещать изображение на листе, учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. (стр. 121)	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага в форме вытянутого прямоугольника, фланеграф.	1ч.
3 неделя	Рисование «Тувинские узоры»	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора, их расположение, развивать эстетическое восприятие.	Белая бумага размером в альбомный лист, краски акварельные, кисти.	1ч.
4 неделя	Рисование городского цветка на закладке книги. (стр. 137)	Познакомить с приемами рисования городецкой росписи, развивать эстетическое восприятие. (стр. 137)	Предметы городецкой росписи, краски, кисти	1ч.
Декабрь 1 неделя	Рисование на тему «Зима» (стр. 146)	Учить передавать в рисунке картину зимнего города, закреплять умение рисовать разные дома и деревья цветными мелками и гуашью. (стр. 146)	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) размером в альбомный лист, краски, кисти	1ч.
2 неделя	Рисование на тему «Большие и маленькие ели» (стр. 155)	Учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев), передавать различие по высоте, их окраску и характерное строение, развивать эстетическое восприятие. (стр. 155)	Бумага (серая или голубая); гуашь или акварель; иллюстрации с изображением деревьев зимой.	1ч.
3 неделя	Рисование по представлению «Птицы синие и красные». (стр. 163)	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подобрать цветовую гамму, красиво располагать на листе бумаги, закреплять рисование акварелью, правильно пользоваться кистью. (стр. 163)	Бумага серая или другого светлого тона, акварель, кисти.	1ч.

4 неделя	Рисование юрты	Познакомить с юртой, развивать эстетическое восприятие, закреплять умение закрашивать карандашами.	Белая бумага размером в альбомный лист, краски акварельные, кисти.	1ч.
Январь 1 неделя	Рисование на тему «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».(стр. 180)	Учить рисовать 1, 2 и более предметов, объединенных общим содержанием, передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, развивать творчество, воображение.(стр. 180)	Бумага бледного тона разного формата, акварельные краски, кисти, палитра.	1ч.
2 неделя	Рисование фигуры человека	Закреплять умение рисовать фигуры человека, передавать форму, пропорции и расположение частей.	Белая бумага размером в альбомный лист, краски акварельные, кисти.	1ч.
3 неделя	Рисование по представлению «Автомобили нашего города» (стр. 210)	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. (стр. 210)	Белая бумага размером в альбомный лист, краски акварельные, кисти.	1ч.
4 неделя	Приметы дымковской росписи. (стр. 198)	Учить выполнять дымковскую роспись, развивать эстетическое восприятие. (стр. 198)	Предметы дымковской росписи, белая бумага размером в альбомный лист, краски акварельные, кисти;	1ч.
Февраль 1 неделя	Рисование образа дерева «Красивое развесистое дерево зимой» (стр.221)	Учить создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение, закреплять умение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. (стр.221)	Репродукции с изображением деревьев, белая бумага размером в альбомный лист, краски акварельные, кисти.	1ч.
2 неделя	Декоративная рисование «Золотая хохлома» (стр. 233)	Формировать умения изображать элементы хохломской росписи; развивать образное представление; воспитывать патриотические чувства. (стр. 233)	Предметы хохломской росписи, акварель; альбомные листы, вырезанные силуэты деревянной посуды.	1ч.

3 неделя	Рисование на тему «Солдат на посту» (стр. 242)	Учить рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы, закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. (стр. 242)	Сюжетные картинке, простой графитный карандаш, альбомный лист.	1ч.
4 неделя	Рисование по представлению «Деревья в инее» (стр. 250).	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, познакомить с приемами рисования, закреплять приемы рисования гуашью всей кистью и концом (стр. 250).	Картины с изображением зимнего пейзажа, гуашь (белила), кисти.	1ч.
Март 1 неделя	Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» (стр. 258)	Учить передавать в рисунке картину природы, упражнять в красивом расположении изображения на листе, закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. (стр. 258)	Картинки с изображением весенних цветов, птиц; акварель, кисти.	1ч.
2 неделя	Рисование картинки маме к празднику 8 марта (стр.269)	Обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования, учить правильно располагать изображение на листе.(стр. 269)	Иллюстрации с изображением весенних цветов; мисочки для печати, трафареты изображением цветов, салфетки и щетки для набрызга.	1ч.
3 неделя	Роспись кувшинчиков.(стр.280)	Учить расписывать кувшинчики, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, развивать эстетическое восприятие. (стр.280)	Готовые керамические изделия, украшенные узором.	1ч.
4 неделя	Знакомство с искусством гжельской росписи (стр. 284)	Способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины; выявить особенности хохломской росписи; пробудить интерес к народному промыслу (стр. 284)	Образцы хохломской росписи; образцы орнамента на костюме, иллюстрации с изображением посуды; акварель, альбомные листы.	1ч.
Апрель 1 неделя	Декоративное рисование «Гжельские узоры» (стр. 308)	Продолжать знакомить с декоративным рисованием: с гжельскими узорами, развивать эстетическое восприятие. (стр. 308)	Шаблоны посуды, вырезанные из белой бумаги; краски, кисти, фотографии с изображением гжельской керамики.	1ч.

2 неделя	Декоративное рисование по замыслу : красивые цветы.	Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета белилами, используя разный нажим карандашом, развивать творчество, закреплять технические навыки и умения. (стр. 321)	Карандаши цветные, бумага в форме квадрата размером 15*15 см.	1ч.
3 неделя	Декоративное рисование: роспись индюка. (стр. 328)	Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента, развивать эстетические чувства. (стр. 328)	Гуашь, палитра, дымковские игрушки.	1ч.
4 неделя	Рисование тувинской утвари «Когээржик»	Упражнять в создании первичного карандашного наброска, закреплять закрашивать карандашом	Шаблоны посуды, вырезанные из белой бумаги; краски, кисти, фотографии с изображением тувинской посуды когээржик.	1ч.
Май 1 неделя	Салют над городом в честь Дня Победы. (стр. 352)	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, вверху салюты, формировать умение давать образную оценку рисунков. (стр. 352)	Бумага темно-серая или синяя, гуашь, палитра.	1ч.
2 неделя	Декоративное рисование: роспись силуэтов гжельской посуды.(стр. 363)	Закреплять умение рисовать красками, развивать эстетические чувства.(стр. 363)	Образцы гжельской посуды, краски, кисти.	1ч.
3 неделя	Рисование на тему «Лесные ягоды» (стр. 374)	Закреплять умение рисовать красками, учить отражать в рисунке впечатления от посещения природы развивать эстетические чувства. (стр. 374)	Загадки и фотографии ягод, акварель, альбомные листы.	1ч.
4 неделя	Бабочки летают над лугом. . (стр. 386)	Учить отражать в рисунке впечатления от посещения природы, развивать эстетические чувства. (стр. 386)	Картина бабочек, луга, акварель, альбомные листы, кисти.	1ч.
Количество часов				32

**Тематическое планирование подготовительной к школе группы.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Изобразительное деятельность (Рисование)**

Мес яц	Тема	Цель и задачи	Материально - техническое обеспечение	Время
-----------	------	---------------	--	-------

Сентябрь		Диагностика.		
Октябрь 1 неделя	Ветка рябины	Упражнять в рисовании кистью, акварелью, развивать эстетические чувства.	Красивая ветка с небольшим числом ответвлений; бумага белая размером чуть меньше листа формата А4.	1ч.
2 неделя	Диагностик а. Вечерний город	Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги, развивать эстетические чувства.	Фотографии вечернего города; бумага темная, акварель, гуашь, мольберты; куклы; картинки с изображением животных.	1ч.
3 неделя	Поздняя осень	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе), использовать для создания картины разные материалы.	Репродукции картин А. Саврасова; цветные восковые мелки, простой графитный карандаш, акварель, гуашь разных цветов.	1ч.
4 неделя	Элементы хохломской росписи	Закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи.	Посуда с хохломской росписью; акварельные краски; альбомные листы; кисти.	1ч.
Ноябрь 1 неделя	Праздничный город	Закреплять умение изображать свой родной город,, передавать детали праздничного оформления, рисовать красками.	Бумага белая или цветная мягких тонов размером чуть больше альбомного листа, гуашь; плакат «Родословное дерево»; сердечко с надписью «Дружная семья»	1ч.
2 неделя	Как мы занимаемся в детском саду	Закреплять умения отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения человека в рисунке, закреплять навыки самостоятельности.	Бумага белая, карандаши цветные и простые.	1ч.
3 неделя	Рисование «Тувинские узоры» (НРК)	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора, их расположение, развивать эстетическое восприятие.	Простой карандаш, лист бумаги, гуашь, палитры .	1ч.

4 неделя	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать росписи по мотивам городецкой росписи, продолжать знакомить с народным творчеством.	Предметы городецкой росписи с усложненным узором; гуашь, палитры, полоска бумаги размером 10 × 23 см.	1ч.
Декабрь 1 неделя	Нарисуй, что интересного было в этом месяце	Учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное; закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете; развивать чувство композиции, воображение.	Карандаш простой, акварель; бумага белая, размером больше обычного писчего листа.	1ч.
2 неделя	Дымковские узоры	Расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи.	Шаблоны дымковских игрушек, гуашь; кисти, листы бумаги; образцы росписи дымковской игрушки.	1ч.
3 неделя	Рисование юрты (НРК)	Познакомить с юртой, развивать эстетическое восприятие, закреплять умение закрашивать карандашами.		1ч.
4 неделя	Новогодняя елка	Закреплять умения создавать игрушку из конуса и полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки.	Репродукции картин известных художников; вода, краски, кисти, простые карандаши.	1ч.
Январь 1 неделя	Петриковская роспись	Создавать декоративную роспись в определенной цветовой гамме, развивать композиционные умения: в центре помещать крупные цветы, к краям – помельче, умение рисовать всем ворсом кисти, ее концом.	Таблицы «Петриковская роспись»; бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка размером в альбомный лист, акварельные краски.	1ч.
2 неделя	Рисование тувинской утвари «Аптараа» (НРК)	Закреплять умение рисовать предметы тувинской утвари, передавать форму, пропорции и расположение частей, упражнять в закрашивании карандашами.		1ч.

3 неделя	Иней на деревьях	Учить изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисовать угольным карандашом, развивать эстетические чувства.	Фотографии с изображением деревьев, покрытых инеем; угольные карандаши «Ретушь», гуашь белая, бумага бледно-серого цвета, кисти.	1ч.
4 неделя	Бурый медведь	Закреплять умение работать с акварельными красками, развивать эстетические чувства.	Иллюстрации бурого медведя.	1ч.
Февраль 1 неделя	Сказочное царство	Учить самостоятельно придумывать и рисовать сказочные домики для героев сказки, развивать эстетические чувства.	Иллюстрации сказочных дворцов; геометрические фигуры (<i>прямоугольники, треугольники, квадраты, круги</i>).	1ч.
2 неделя	Зима	Закреплять умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы.	Иллюстрации зимней природы; лист бумаги бледно-голубого или серого цвета размером чуть больше обычного листа, акварель, гуашь-белила, кисти; картинки с изображением игрушек.	1ч.
3 неделя	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Способствовать развитию умений рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги, намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками.	Красивые сухие ветки (<i>1–2 ветки лиственницы с шишками или ветки с ягодами</i>), бумага белая или цветная (<i>светлого тона</i>), гуашь.	1ч.
4 неделя	Знакомство с ахроматическими красками	Познакомить с ахроматическими красками (белая, черная, серая), показать изменение цвета в зависимости от его насыщения белым и черным.	Репродукции с преобладанием холодной и теплой гаммы цветов, изображение королевы Утра и королевы Ночи, принца Тумана и продавца воздушных шаров; запись музыкального произведения «Вальс цветов» П. И. Чайковского; образец рисунка «Белые лилии ночью».	1ч.

Март 1 неделя	Перо жар-птицы	Продолжать знакомство с хохломской росписью,, закреплять умение создавать декоративный рисунок.	Гуашь; кисти; бумага для рисования; банки для воды; тряпочки; аудиозапись миниатюры А. Лядова «Волшебное озеро»; перо павлина; игрушка из кукольного театра Иван Царевич; рисунок Жар-птицы без перьев на хвосте.	1ч.
2 неделя	Рисование на тему «Кем ты хочешь быть»	Закреплять умение рисовать простым карандашом основные части рисунка, аккуратно закрашивать рисунки.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий; листы белой бумаги, простые графитные и цветные карандаши.	1ч.
3 неделя	Юрта (НРК)	Продолжать знакомить с традиционным бытом тувинцев, закреплять умение рисовать простым карандашом основные части рисунка, аккуратно закрашивать рисунок.		1ч.
4 неделя	Рисование с натуры весенней ветки	Продолжить работу по формированию умения работать с красками.	Весенние веточки в вазе; карандаш, ластик, кисточки, краски, листы бумаги.	1ч.
Апрель 1 неделя	Мой любимый Сказочный герой	Закреплять умение рисовать с акварельными красками, передавать в рисунке образы любимых героев сказок, формировать образное представление, воображение.	Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, акварель, простые карандаши; репродукция картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»; иллюстрации с изображением сказочных героев.	1ч.
2 неделя	Декоративное рисование «Завиток»	Познакомить с декоративным искусством разных народов, закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.	Листы бумаги разных оттенков, акварель, гуашь-белила, палитры (<i>вместо акварели можно использовать цветные восковые мелки или пастель</i>); игрушки: мишка, белка, заяка.	1ч.

3 неделя	Диагностик а. Мой щенок	Закреплять умение рисовать по представлению, учить самостоятельно рисовать щенка по схеме или по инструкции педагога.	Листы бумаги; рисунки-схемы щенка; акварельные краски; кисти.	1ч.
4 неделя	Диагностика . Рисование тувинской утвари «Когээржик» (НРК)	Познакомить с утварью тувинцев, закреплять умение рисовать простым карандашом основные части рисунка, аккуратно закрашивать рисунок.		1ч.
1 Май 1 неделя	Весенние цветы в вазе	Учить передавать характерные особенности цветов: форму, строение, величину, цвет, место на стебле; закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	2–3 цветка (<i>нарциссы, тюльпаны или подснежники</i>), небольшая керамическая ваза (<i>простая по форме</i>); простой графитный карандаш, акварель, бумага размером в писчий лист; репродукция картины А. А. Шовкуненко «Пионы и ромашки», живые цветы в вазе, детские рисунки.	1ч.
2 неделя	Весна	Закреплять умение передавать на рисунке картину природы, характерные признаки весны, рисовать по сырой бумаге.	Акварель, гуашь-белила, кисти; портрет А. С. Пушкина; выставка книг А. С. Пушкина.	1ч.
3 неделя	Радуга-дуга	Учить самостоятельно рисовать радугу, используя способы смешивания основных цветов для получения дополнительных.	Картинки с изображением радуги.	1ч.
4 неделя	Цвета радуги	Учить выполнять рисунок радуги в соответствии с содержанием текста прочитанного стихотворения, правильно организовать композицию рисунка.	Бумага разного формата и цвета, акварель, гуашь разного цвета, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (<i>на выбор</i>).	1ч.
Количество часов:				32ч.

**Тематическое планирование старшей группы. Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие».**

Изобразительная деятельность (Конструктивно-модельная деятельность)

Месяц	Тема	Цели	Материалы и оборудование:	Время
-------	------	------	---------------------------	-------

Октябрь 1 неделя	Конструирование машины.(стр. 74)	Учить строить машину накладыванием кубика на кирпичик, закреплять умения сравнивать свойства предметов, дать понятие о том, что в машине можно возить куклу. (стр. 74)	Игрушки и картинки, 1 кубик, 1 кирпичик красного цвета, матрешка.	1 ч.
2 неделя	Котенок из природного материала.(стр. 83)	Учить создавать котенка из природного материала, закреплять лепить продолговатую форму из брюшка и округлую форму, развивать творческое воображение. (стр. 83)	Изображения почтальона Печкина и кота Матроскина, ягоды шиповника, спички.	1 ч.
3 неделя	Конструирование машины по своему замыслу. (стр. 92)	Учить конструировать машину по своему замыслу, развивать творческое воображение. (стр. 92)		1 ч.
4 неделя	Птичка из природного материала(стр. 100)	Учить изготавливать игрушки из природного материала (пластилин и веточки), развивать творческое воображение. (стр. 100)	Картинки с изображением птиц; ягоды шиповника, пластилин, сухие листья, 9 игрушек, 9 пластмассовых стаканчиков.	1 ч.
Ноябрь 1 неделя	Конструирование самолетов(стр. 108)	Учить моделировать различного вида транспорт из природного материала, развивать творческое воображение. (стр. 108)	Фломастеры, ромашки 10 шт., бабочки 10 шт., белочка, орешки по 10 шт., изображение башен, 4 кирпичика. 2 пластины, куколка, зайчик, мишка, самолет, фланелеграф, круги, квадраты, треугольники.	1 ч.
2 неделя	Лебедь из природного материала(стр. 121)	Развивать умение изготавливать изделие из природного материала, развивать творческое воображение. (стр. 121)	Скорлупа из грецкого ореха, желудь, соломинки, проволока, голубая бумага, выложенная в виде речки, полоски белой бумаги	1 ч.
3 неделя	Конструирование «Ракеты» (стр. 128)	Учить конструировать из геометрических фигур, развивать творческое воображение.(стр. 128)	Строительный материал; рисунки с изображением космических кораблей.	1 ч.
4 неделя	Изготовление лошади из природного материала.(стр. 135)	Учить выполнять изделие из природного материала, воспитывать аккуратность. (стр. 135)	Початки кукурузы; веточки дерева, кукурузное или липовое мочало, желудь. Семена огурца или арбуза, клей; деревянный брусок, шило, нож, кисточка.	1 ч.

Декабрь 1 неделя	Конструирование грузовика.(стр. 145)	Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной(дорога), развивать творческое воображение. (стр. 145)	Строительный материал из кубиков.	1 ч.
2 неделя	Плот из природного материала.(стр. 155)	Учить изготавливать плот из веточек, развивать творческое воображение.(стр. 155)	Веточка, бумага, нитки, проволока.	1 ч.
3 неделя	Конструирование робота.(стр. 162).	Формировать конструктивные навыки, развивать творческое воображение.(стр. 162)	Игрушка «Робот», конструктор типа «Лего».	1 ч.
4 неделя	Козлик из природного материала. (стр. 169)	Продолжать учить создавать игрушки из природного материала, развивать творческие навыки и мелкую моторику. (стр. 169)	Шары, лента, веточки, ягоды шиповника, желуди.	1 ч.
Январь 1 неделя	Конструирование городка для кукол. (стр. 178)	Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать желание и умение строить и играть вместе, сообща. (стр. 178)	Картинки к сказке «Репка»; крупный и мелкий строительный материал, различные игрушки, силуэты деревьев, елочки.	1 ч.
2 неделя	Петушок из природного материала(стр. 186)	Формировать умение изготовить петушок из природного материала по желанию, используя усвоенные методы и приемы изготовления поделки (стр. 186)	Шишка, желуди, веточки деревьев, птичьи перья, небольшой лист, крылатки клена, клей, бумаги, деревянный брусок, нож, кисточка, шило, ножницы.	1 ч.
3 неделя	Конструирование микрорайона городка. (стр. 196)	Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать желание и умение строить и играть вместе, сообща.(стр. 196)	Иллюстрация к сказке «Три медведя»; 3 ленты разные по цвету, длине, ширине, 3 карандаша, разные по цвету, длине; 3 книги, разные по цвету, толщине, высоте; 3 коробки из-под конфет; разные по цвету, высоте; 3 яблока, разные по цвет, размеру, высоте, ширине, строительный материал.	1 ч.

4 неделя	Старичок лесовичок из природного материала. (стр. 208)	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала. (стр. 208)	Шишки сосны, желуди, половинка скорлупы грецкого ореха, вата, веточки, семена арбуза, солома, цветная бумага, клей, пластилин, шило, нож, кисточка.	1 ч.
Февраль 1 неделя	Конструирование моста для пешехода.(стр. 219)	Закреплять умение располагать предметы в заданном порядке, строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластины), играть с постройкой.(стр. 219)	Кирпичики, кубики, пластины, куклы, зайчик, любые игрушки.	1 ч.
2 неделя	Буратино из природного материала. (стр. 231)	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала., воспитывать аккуратность и усидчивость. (стр. 231)	Квадраты различного размера; мерки; грецкий орех; лесной орех, два каштана, бумага, тонкая проволока, веточки, клей, краски, деревянный брусок; шило, кисточка, ножницы.	1 ч.
3 неделя	Конструирование моста. (стр. 241)	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность. (стр. 241)	Строительные кубики; мячи; прямоугольники различного размера; мерки; игрушка Незнайка.	1 ч.
4 неделя	Павлин из природного материала. (стр. 248)	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала., воспитывать аккуратность и усидчивость. (стр. 248)	Шишки, пластилин, перья птиц;	1 ч.
Март 1 неделя	Постройка из башенки и забора для птички, домика для собачки. (стр. 256)	Продолжать учить различать геометрические фигуры; использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм. (стр. 256)	Геометрические фигуры; башенка и забор-4 кирпичика, 3 кубика, призма, 1 птичка; домик для собачки-4 кирпичика, призмы, 1 собачка, 1 мисочка.	1 ч.
2 неделя	Лиса из природного материала. (стр. 267)	Продолжать формировать навыки изготовления поделок из природного материала.(стр. 267)	Геометрический материал; две еловые шишки с раскрытыми чешуйками, плод кувшинки, скорлупа от желудя, семена яблока, пластилин, клей, бумага; ножницы, кисточка.	1 ч.
3 неделя	Конструирование башни и дома.(стр.278)	Продолжать учить различать геометрические фигуры, развивать игровые конструктивные навыки, (стр. 278)	Изображение кругов, четырехугольников, разных по величине, цвету, платок, ширма кукольного театра, игрушкиби-ба-бо, заяц, лиса.	1 ч.

4 неделя	Слон из спичечных коробков. (стр. 289)	Учить составлять узор из геометрических фигур, развивать мышление. (стр. 289)	Спичечные коробки, клей, цветная бумага, ножницы.	1 ч.
Апрель 1 неделя	Конструирование кораблей. (стр. 301)	Познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять друг к другу кирпичи. (стр. 301)	7 кирпичиков, кукла, мишка, зайка, лисичка.	1 ч.
2 неделя	Зайка из природного материала. (стр. 315)	Продолжать формировать навыки изготовления поделок из природного материала. (стр. 315)	Еловые шишки (большие и маленькие), крылатки от клена, крупные семена, срез с ветки березовой (для подставки) мох, веточки деревьев, пластилин.	1 ч.
3 неделя	Конструирование водного транспорта. (стр. 325)	Учить создавать ритмические узоры, закреплять умение выполнять постройки из строительного материала. (стр. 325)	Альбомные листы, фишки, кирпичики из крупного строительного материала, наборы цифр до 10; счетные палочки, условная мера, строительный материал.	1 ч.
4 неделя	Краб из природного материала. (стр. 337)	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала, воспитывать аккуратность и усидчивость (стр. 337)	Каштан, изогнутые веточки любого дерева, пластилин, клей, деревянный брусок; шило, кисточка.	1 ч.
Май 1 неделя	Конструирование по желанию. (стр. 348)	Учить самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные навыки и приемы конструирования. (стр. 348)	Строительные наборы, игрушки-кукла. Петрушка, Мишутка, большой платок.	1 ч.
2 неделя	Чебурашка из природного материала. (стр. 360)	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала., воспитывать аккуратность и усидчивость. (стр. 360)	Желуди, лесной орех, ракушки, короткие ветки и спички, проволока, пластилин, тушь, деревянный брусок, шило, нож, кисточка.	1 ч.
3 неделя	Конструирование теремка. (стр. 373)	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; , воспитывать аккуратность и усидчивость (стр. 373)	Канат, строительный материал.	1 ч.
4 неделя	Веселый человечка из природного материала. (стр. 383)	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала., воспитывать аккуратность и усидчивость (стр. 383)	Коробочка мака, желудь, листья и волос кукурузы, спички, веточки, плюски желудя, пластилин, нитки, клей, деревянный брусок, шило, кисточка.	1 ч.
Количество часов				32 ч

**Тематическое планирование подготовительной к школе группы. Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие».**

Изобразительная деятельность (Конструктивно-модельная деятельность)

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Методическая литература	Время
Октябрь 1 неделя	Плот из природного материала	Учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине, развивать глазомер, точность движений, учить пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки. (Стр. 66)	Веточки, береста или бумага, нитки, проволока, листы бумаги, карандаш; набор из 9 фигур: 1 красный круг, по 2 желтых и зеленых треугольника, по 2 красных и синих квадрата.	1ч
2 неделя	Диагностика Оригами «Цыпленок»	Учить выполнять по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами, оценивать работы сверстников и аргументировать свой выбор. (Стр. 75)	Цветная бумага (красная, черная), квадратные листы желтой двухсторонней бумаги; маска (шапочка) курочки из бумаги.	1ч
3 неделя	Кораблик из природного материала	Учить конструировать кораблик и соотносить его с функциональным назначением. (Стр. 83)	Береста, нитки или проволока, краски, нож, шило, ножницы, кисточка; картинки с изображением пустого аквариума и аквариума с одной рыбкой.	1ч
4 неделя	Оригами «Кораблик»	Учить выполнять оригами по инструкции педагога, развивать мышление, мелкую моторику. (Стр. 95)	Прямоугольный лист бумаги (<i>альбомный формат</i>).	1ч
Ноябрь 1 неделя	Парусник	Учить делать знакомую игрушку-парусник, формировать умение соотносить свои действия с указаниями педагога. (Стр. 106)		1ч
2 неделя	Куклы из пластмассовых ложек	Учить составлять фигуры из палочек, изготавливать поделки из пластмассовых ложек, развивать самостоятельность. (Стр. 115)	Пластмассовые ложки, шерстяные нитки, фетр или другой материал, ленточки и глазки для игрушек; счетные палочки.	1ч

3 неделя	Машинка из картона	Учить конструировать машинку из картона по инструкции педагога, соотносить конструкцию машины с ее назначением. (Стр. 125)	Береста (<i>вымоченная в соленой воде</i>) или картон, выкройки, катушки от ниток, проволока; ножницы, кисточки; модель машины из бересты или картона.	1ч
4 неделя	Оригами «Рыбка»	Учить выполнять фигуру рыбы способом оригами по инструкции педагога, развивать мышление и самостоятельность. (Стр.137)	Квадратный лист цветной бумаги, ножницы, картинки с изображением предметов в количестве от одного до семи, осьминога, рыбок и птиц.	1ч
Декабрь 1 неделя	Машины из строительного материала	Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, создавать машинку по рисунку. (Стр. 147)	Строительный материал; осенние листочки от двух разных деревьев, отличающиеся по цвету, размеру; образец постройки грузовой машины.	1ч
2 неделя	Снеговик	Закреплять умение выполнять изделия из различных материалов, соблюдать правила безопасности, развивать мышление и самостоятельность. (Стр. 156)	Маленькая бутылочка из-под йогурта, красная баночка из-под йогурта, шнурок или ленточка, оранжевый элемент от детской мозаики, перец горошком, цветной красный картон.	1ч
3 неделя	Вертолет из природного материала	Воспитывать интерес к применению разнообразного материала, развивать самостоятельность в работе над более сложными конструкциями игрушек. (Стр. 164)	Пробка, ветки деревьев, крылатки клена, пластилин; шило, нож (<i>для воспитателя</i>), деревянная дощечка.	1ч
4 неделя	Новогодняя елочка	Закреплять умения создавать игрушку из конуса и полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки; формировать умение замечать недостатки своих работ и справлять их. (Стр. 173)	Разноцветная бумага зеленых оттенков, плотная бумага для основы, клей, ножницы.	1ч

Январь 1 неделя	Вертолет из природного материала	Учить создавать игрушку из разнообразного материала, конструировать по инструкции педагога, соблюдать правила безопасности. (Стр. 181)	Еловая шишка, грецкий орех, крылатки ясеня большого и маленького размеров, веточки, пластилин, деревянный брусок, шило, стеки, салфетки; модель вертолета из природного материала.	1ч
2 неделя	Фонарики	Закреплять умение складывать бумагу, создавать елочную игрушку, формировать умение использовать образец. (Стр.193)	Цветная плотная бумага (2 цвета), шнурок или тонкая ленточка, клей, ножницы.	1ч
3 неделя	Изготовление фигуры космонавта из природного материала	Закреплять умение работать с соломой, самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки, формировать навык коллективного труда. (Стр. 201)	Солома, желудь, веточка, горошины, проволока (желательно медная диаметром 0,2 мм) или нитки, клей, стека, бумага, карандаш, ножницы, кисточка.	1ч
4 неделя	Оригами «Божья коровка»	Совершенствовать умение детей создавать объемную игрушку в технике оригами. (Стр. 210)	Цветная бумага красного цвета и картон черного цвета, черный фломастер, черная тонкая проволока (для усиков), подвижные глазки, клей, ножницы; квадраты и круги синего и красного цветов; образец игрушки оригами «Божья коровка».	1ч

Февраль 1 неделя	Космонавты и ракеты	Способствовать развитию умения конструировать ракету и фигуру космонавта из природного материала. (Стр. 218)	Плоды шиповника или лесного ореха, желуди, ветки, корпус спичечного коробка, галька или ракушечник, пластилин, клей, тонкий картон, шило, нож, кисточки.	1ч
2 неделя	Оригами «Бабочка»	Совершенствовать умение детей создавать объемную игрушку в технике оригами. (Стр. 227)	Цветная бумага двусторонняя в горошек, черный картон, подвижные глазки, клей, ножницы; мешочек с монетами.	1ч
3 неделя	Вертолет	Учить конструировать вертолет из бросовых материалов по инструкции педагога, соотносить конструкцию с назначением вертолета. (Стр. 237)	Две большие ракушки мидии, четыре средние и две маленькие ракушки гелицеллы, три длинные и две короткие ракушки черенка окаймленного, две ракушки донакса, две ракушки зебрины, деревянная дощечка, палочка (или спичка), клей, лак, кисточка.	1ч
4 неделя	Открытка «Вылупившийся цыпленок»	Учить самостоятельно выполнять из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции педагога, соблюдать правила безопасности. (Стр. 246)	Карандаши, листочки, цветная двусторонняя бумага, глазки, ножницы, клей, дырокол.	1ч
Март 1 неделя	Робот Роб	Учить лепить робота из куска пластилина разными приемами по инструкции педагога. (Стр. 255)	Пластилин для лепки и моделирования; желуди; бисер для глаз, бусины в виде «сердца»; подставки для поделки.	1ч
2 неделя	Цыпленок из мятой бумаги	Учить работать с мятой бумагой, выполнять из нее фигуру, соблюдать правила безопасности. (Стр. 265)	Двусторонняя цветная бумага, клей; листы бумаги, карандаши, ножницы.	1ч

3 неделя	Дом из строительного материала	Учить самостоятельно конструировать дом из строительного материала и моделировать улицу для игрушек. (Стр. 274)	Строительный материал; листы бумаги, карандаши	1ч
4 неделя	Оригами «Лисичка»	Учить выполнять лисичку из бумаги способом оригами. (Стр. 284)	Цветная бумага, листочки в клеточку, карандаши; схема складывания оригами «Лисичка».	1ч
Апрель 1 неделя	Лошадка-качалка	Учить конструировать из картона лошадку-качалку по инструкции педагога, оценивать свою работу и доброжелательно оценивать работы сверстников. (Стр. 293)	Гофрированный, цветной картон, цветная бумага, ленточка; клей, ножницы.	1ч
2 неделя	Оригами «Щенок»	Совершенствовать умение создавать объемные игрушки в технике оригами, развивать эстетические чувства. (Стр. 301)	Цветная бумага; розовые и желтые ленты (розовая длиннее); листы бумаги, карандаши, мяч; образец и схема оригами «Щенок».	1ч
3 неделя	Диагностика Фигурка мишки	Учить конструировать фигурку из бумаги и картона по инструкции педагога, оценивать свою работу и доброжелательно оценивать работы сверстников. (Стр. 310)	Гофрированный картон, 4 пуговицы, ленточка, деревянная палочка, бумага.	1ч
4 неделя	Диагностика Сердечко из бумаги	Закреплять умение работать с бумагой по технике плетения, развивать эстетические чувства. (Стр. 319)	Цветная плотная бумага двух цветов, ножницы, клей, образец сердечка из бумаги.	1ч
Май 1 неделя	Лягушка из бумаги	Учить конструировать фигурку из бумаги и картона по инструкции педагога, оценивать свою работу и доброжелательно оценивать работы сверстников. (Стр.328)	Цветная бумага; клей; ножницы; иллюстрации с изображением легковой, грузовой машин и автобуса, полоски бумаги.	1ч
2 неделя	Оригами «Бабочка»	Учить моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем. (Стр.339)	Цветная бумага, клей, ножницы.	1ч
3 неделя	Мосты в городе	Учить конструировать «мост через реку» из строительного материала по образцу. (Стр. 350)	Детали строительного конструктора; корнеплоды и отдельно листья свеклы, редиса и петрушки; листы бумаги, карандаши.	1ч

4 неделя	Оригами «Котенок»	Учить выполнять из бумаги поделку «Котенок» способом оригами по инструкции педагога, адекватно оценивать работы сверстников. (Стр. 364)	Клей; ножницы; образец и схема оригами.	1ч
Количество часов:				32 ч.

**Тематическое планирование старшей группы.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
Изобразительная деятельность. Лепка**

Месяц	Тема	Цели	Материально-техническое обеспечение	Время
Октябрь	1. Лепка народной игрушки «Козленок».	1. Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, оттягивая части, а голову лепить отдельно и прикреплять плотно. (стр. 77)	Глина, пластилин.	1 ч.
	2. «Мишутка».	2. Учить создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположению по отношению друг к другу. (стр. 95)	Пластилин, дощечки; картинки с изображением медведей.	1 ч.
Ноябрь	1. «Олешек».	1. Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, оттягивая части, а голову лепить отдельно и прикреплять плотно. (стр. 112)	Пластилин, доски; образцы дымковских игрушек; иллюстрации с изображением сказочных героев.	1 ч.
	2. Лепка любимой игрушки.	2. Закреплять разнообразные способы лепки всей рукой и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца. (стр. 131)	Пластилин; доска.	1 ч.
Декабрь	1. Лепка цветка.	1. Закреплять умение лепить, используя разные приемы (раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения). (стр. 148)	Аппликация «Цветик-семицветик»; игрушечный котенок; пластилин.	1 ч.
	2. Лепка девочки в зимней шубе.	2. Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживая места скрепления. (стр. 165)	Картинки с изображением детей в зимней одежде; пластилин; доска.	1 ч.

Январь	1. Лепка сказочного образа снегурочки.	1.Закреплять умение лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживая места скрепления.(стр. 182)	Игрушка Снегурочка; пластилин, доски.	1 ч.
	2.Лепка зайчика.	2.Закреплять лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; применять разнообразные способы лепки, учить передавать простые движения животных. (стр. 202)	Иллюстрации зайцев; пластилин, доска; для подвижной игры – морковь или другие мелкие предметы; стихи, загадки.	1 ч.
Февраль	1. «Щенок».(стр.202)	1.Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. (стр. 222)	Иллюстрации и картинки с изображением щенка; глина; доска.	1 ч.
	2.Лепка по замыслу. (стр. 243)	2.Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. (стр. 243)	Пластилин, доска	1 ч.
Март	1.Лепка кувшинчика.	1.Учить лепить кувшин с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев (стр. 261)	Пластилин; 3–4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика; выставка керамических изделий.	1 ч.
	2.Лепка птиц.	2.Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.(стр. 282)	Картинки с изображением птиц; пластилин; доски.	1 ч.
Апрель	1.Лепка индюка.	1.Учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. (стр. 306)	Картинки с изображением индюка; дымковские игрушки, глина, стеки, вода для сглаживания поверхности изделий.	1 ч.
	2.Лепка фигурки пляшущей девочки.	2.Развивать умение создавать скульптуру, учить точно передавать позу, движения, закреплять умение передавать отношения по величине, упражнять в использовании различных способов лепки. (стр. 331)	Фигурка пляшущей девочки; пластилин; скульптуры малой формы.	1 ч.

Май	1. Лепка на тему «Белочка грызет орешки»	1. Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности. (стр. 354)	Пластилин, доска.	1 ч.
	2. «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы».	2. Закреплять умение передавать фигуру человека, упражнять в использовании разнообразных приемов лепки. (стр. 378)	Рисунки и иллюстрации с изображением слона, сказочных животных, Красной Шапочки; глина или пластилин.	1 ч.
Количество часов-16 часов				

**Тематическое планирование подготовительной к школе группы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность (Лепка)**

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Методическая литература	Время
Сентябрь		Диагностика		
Октябрь	1. Овощи и фрукты для игры в магазин 2. Девочка играет в мяч	1. Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя знакомые приемы лепки, учить добиваться точности в передаче формы. 2. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела, упражнять в использовании разных приемов лепки.	1. Составляет небольшой рассказ по предложенной теме; самостоятельно лепит овощи и фрукты, соблюдая пропорции. 2. Пластилин; скульптуры; игрушка Красная Шапочка.	1ч
Ноябрь	1. Лепка фигуры человека в движении 2. Ребенок с котенком	1. Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении, лепить фигуру из целого куска пластилина, закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. 2. Учить изображать в лепке несложную композицию-ребенок играет с котенком, передавая движения фигур человека и животного.	1. Глина, стеки; фарфоровые или керамические фигуры человека, изображенные в движении; картинки с изображением фигуры взрослого человека и ребенка, иллюстрации скульптурных произведений Микеланджело. 2. Глина.	1ч

Декабрь	1.Птица (по мотивам дымковской игрушки) 2.Девочка пляшет	1.Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). 2. Закреплять умение передавать характерные движения человека, форму основной части и других частей тела.	1.Дымковские игрушки; красивая птица с красочным развернутым хвостом (<i>дымковская</i>); глина, стеки. 2. иллюстрации людей в движении, танце; глина, стеки; спички; картинка с пятью предметами, один из которых лишний.	1ч
Январь	1.Филимоновская игрушка 2.Лыжни-ки	1.Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции фигуры, придавать линиям плавность, изящность. (Стр. 185) 2. Закреплять умение передавать характерные движения человека, форму основной части и других частей тела. (Стр. 204)	1.Филимоновские игрушки; глина, стеки, вода или смоченная в воде губка для сглаживания поверхности изделия. 2.Стеки; образец фигурки лыжника из пластилина.	1ч
Февраль	1.Пограничник с собакой 2.Конек-Горбунок	1.Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа, упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать. (Стр. 222) 2.Учить передавать в рисунке образ сказочного конька, дополнять характерными деталями, используя приемы лепки. (стр. 242)	1.Пластилин, стека, доски-подставки. 2.Глина, стеки.	1ч

Март	<p>1. Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению»</p> <p>2. Иван Царевич и лягушка</p>	<p>1. Продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, закреплять умения передавать фигуру в движении, устанавливать их на подставке. (стр.259)</p> <p>2. Учить изображать в лепке несложную композицию, передавая движения фигур человека и животного, закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека, упражнять в использовании основных приемов лепки. (Стр.278)</p>	<p>1. Глина, стеки, подставки для скульптурной группы; иллюстрации к русской народной сказке «По щучьему велению».</p> <p>2. Иллюстрации к сказке «Царевна-лягушка»; образец пластилиновой композиции «Иван Царевич и Лягушка».</p>	1ч
Апрель	<p>1. Персо-наж любимой сказки</p> <p>2. Зоопарк</p>	<p>1. Закреплять умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска. (Стр. 296)</p> <p>2. Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину, учить добиваться более точной передачи форм и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки. (Стр. 314)</p>	<p>1. Книжки с иллюстрациями, игрушки – персонажи сказок; глина, стеки, палочки для укрепления ног.</p> <p>2. Картинки с изображением животных зоопарка; глина или пластилин, стеки, общая подставка для размещения вылепленных фигур; несколько игрушек</p>	1ч
Май	<p>1. Животные жарких стран</p> <p>2. Лепка чайной посуды</p>	<p>1. Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину, учить добиваться более точной передачи форм и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки. (Стр. 334)</p> <p>2. Развивать навыки лепки из пластилина, соблюдая пропорции и используя приемы лепки. (стр. 356)</p>	<p>1. Фотографии животных жарких стран; глина, стеки, палочки.</p> <p>2. Подкладной лист, пластилин, нож для резки пластилина; образцы, игрушки, иллюстрации на тему «Посуда».</p>	1ч
Количество часов:				16 ч.

**Тематическое планирование старшей группы.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность. Аппликация**

Месяц	Тема	Цели	Материально	Время
Октябрь	1. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	1.Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. (стр. 87)	Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона, наборы цветной бумаги.	1ч.
	2.Аппликация «Наш любимый мишка».	2.Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закрепить умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать на бумагу. (стр.103)	Бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная – для вырезывания фигуры мишки.	1ч.
Ноябрь	1. Машины едут по улице.	1.Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного вырезывания. (стр. 123)	Набор цветной бумаги; иллюстрации, изображающие транспорт; цветная бумага, ножницы, клей, аппликативное панно «Дома на нашей улице».	1ч.
	2.Дома на нашей улице.	2.Учить передавать в аппликации образ городской улицы, упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой, аккуратного использования ножниц. (стр. 140)	Половина большого листа бумаги (разрезанного по длине), бумага цветная мягких тонов для домов, серая – для окон; иллюстрации с изображением домов.	1ч.
Декабрь	1.Аппликация из симметричных предметов «Бокальчик»	1.Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вместе. (стр. 156)	Любая бумага для упражнения, прямоугольники разных цветов для вырезывании бокальчиков.	1ч.
	2. Новогодняя поздравительная открытка.	2.Учить делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее изображение, продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной бумагой, а симметричные- из бумаги. (стр. 173)	Цветной картон, клей, ножница, бумага.	1ч.

Январь	1.Петрушка на елке.	1.Закреплять умение вырезать части овальной формы, упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, формировать навык коллективной работы. (стр. 190)	Бумага разного цвета для костюмов Петрушек; большой лист бумаги с вырезанной елкой, на который будут наклеивать изображения; листочки обычной цветной бумаги для украшения.	1ч.
	2.Красивые рыбки в аквариуме»	2.Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания, развивать чувство композиции. (стр. 213)	Рисунки с изображением пингвина, рыб; иллюстрации к тексту, портрет писателя; цветная бумага 3–4 цветов (по 3–4 оттенка каждого); белая бумага размером 1/2 альбомного листа или полоска шириной 5 см для венка.	1ч.
Февраль	1.Матрос с сигнальным и флажками.	1.Учить вырезать изображение человека, в вырезании частей костюма, рук, ног, головы, учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека,, закреплять умения вырезать симметричные предметы из сложенной вдвое бумаги. (стр. 236)	Какая-либо мишень, снаряды; цветная бумага.	1ч.
	2. Пароход.	2.Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя ранее полученные навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезания других частей корабля и деталей разнообразной формы (стр. 252)	Цветная бумага для вырезывания кораблей; бумага разного цвета для моря (на выбор); картинки с изображением пароходов; стихотворения, рассказы о кораблях.	1ч.
Март	1.Сказочная птица.	1.Закреплять умения вырезывания из сложенной вдвое бумаги, упражнять в аккуратном наклеивании, учить передавать сказочный образ птицы. (стр. 273)	Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками; иллюстрации с изображением дымковских глиняных птиц.	1ч.
	2.Ваза с ветками.	2. Закреплять умения вырезывания из сложенной вдвое бумаги, композиционные умения, упражнять в аккуратном наклеивании. (стр. 296)	Листы бумаги мягкого тона для фона, набор цветной бумаги; иллюстрации с изображением веток, ножницы, клей.	1ч.

Апрель	1.Наша новая кукла.	1. Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей, учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое, упражнять в аккуратном наклеивании. (стр. 319)	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги; кукла в простом по форме платье.	1ч.
	2.День Победы.	2.Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами (стр. 342)	Разные поздравительные открытки с простыми изображениями, чтобы дети могли понять, как они украшаются; цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками; выставка праздничных открыток в группе; для игры коробка со снежками из ваты.	1ч.
Май	1. Весенний ковер.	1.Закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и на полосе, в различных приемах вырезывания, развивать эстетические чувства. (стр. 366)	Квадраты размером 16 × 16 см, полосы – 10 × 16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев.	1ч.
	2.Цветы в вазе.	2.Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации, развивать эстетическое восприятие, использовать разнообразные способы вырезывания.(стр.388)	Цветная бумага; клей; ножницы.	1ч.
Количество часов				16

**Тематическое планирование подготовительной к школе группы.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Изобразительное деятельность (Аппликация)**

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Методическая литература	Время
Сентябрь		Диагностика		

Октябрь	<p>1. Вечерний город</p> <p>2. Ежик в лесу</p>	<p>1. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги, развивать эстетические чувства. (Стр. 80)</p> <p>2. Учить выполнять аппликацию, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами. (Стр. 100)</p>	<p>1. Выполняет рисунок города, соблюдая пропорциональные отношения, правильно организуя композицию.</p> <p>2. Цветная бумага, клей, цветной картон; картинки с изображением предметов, похожих на цифры 3, 8 (замок, змея, очки).</p>	1ч
Ноябрь	<p>1. Праздничный хоровод</p> <p>2. Рыбки в аквариуме</p>	<p>1. Развивать чувство композиции, цвета, находить место для своей работы при наклеивании фигур на общий лист, подбирать цвета. (Стр. 120)</p> <p>2. Учить силуэтному вырезыванию простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги нужной величины, развивать координацию движений руки. (Стр. 139)</p>	<p>1. большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага; эскизы карнавальных костюмов и фигуры человека в движении (танец).</p> <p>2. Бумага размером с тетрадный лист бледно-голубого (море), бледно-зеленого (река) и сиреневого цветов (аквариум) на выбор, картинки с изображением речных, морских и аквариумных рыбок для вырезывания; клей; иллюстрации к сказке.</p>	1ч
Декабрь	<p>1. Любимая игрушка</p> <p>2. Утки в пруду</p>	<p>1. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа, воспитывать вкус в подборе сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. (Стр. 160)</p> <p>2. Учить самостоятельно вырезать части туловища уток, соблюдая правила безопасности, выполнять аппликацию, правильно организуя композицию. (Стр. 175)</p>	<p>1. 5–6 игрушек для образца; цветная бумага, листы белой бумаги, клей, ножницы.</p> <p>2. Голубая бумага для фона, белая и цветная для вырезывания.</p>	1ч

Январь	<p>1. Аппликация по замыслу</p> <p>2. Корабли на рейде</p>	<p>1. Задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. (Стр. 196)</p> <p>2. Закреплять умение создавать коллективную композицию, упражнять в вырезывании и составлении изображения корабля, передавая основную форму и детали. (Стр. 213)</p>	<p>1. Цветная бумага, клей, ножницы.</p> <p>2. Цветная бумага для вырезывания, лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции; иллюстрации, изображающие разные корабли.</p>	1ч
Февраль	<p>1. Аппликация по замыслу</p> <p>2. Поздравительная открытка для мамы</p>	<p>1. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения, закреплять разнообразные приемы вырезывания, воспитывать творческую активность. (Стр. 231)</p> <p>2. Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая ранее полученные навыки и умения, развивать чувство цвета. (Стр. 250)</p>	<p>1. Тонированная бумага для фона (<i>на выбор</i>), наборы цветной бумаги, ножницы, клей; письмо от Незнайки «числовые» домики (см. п. 2).</p> <p>2. образец поздравительной открытки для показа детям на занятии, бумага чуть больше обычной открытки: белая и цветная, светлых тонов (<i>на выбор</i>); ветки, плоды и листья деревьев: дуба, ели, сосны и т. д.; листы бумаги, карандаши, ножницы, клей.</p>	1ч
Март	<p>1. Новый район города</p> <p>2. Симметричное вырезывание</p>	<p>1. Учить создавать несложную композицию, по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы, подбирать цвета для композиции, развивать эстетические чувства. (Стр. 268)</p> <p>2. Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, развивать зрительный контроль за движением рук, закреплять знание цветов спектра и их последовательность. (стр. 287)</p>	<p>1. Листы бумаги, карандаши, набор цветной бумаги, белая бумага размером в писчий лист, клей, ножницы.</p> <p>2. Узкие листы белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши; рисунки с изображением самолета, вертолета, ракеты, птицы, бабочки.</p>	1ч

Апрель	1. Полет на Луну 2. Аппликация по замыслу	1. Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, развивать чувство композиции, воображения. (Стр. 305) 2. Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания, закреплять умение красиво располагать изображение на листе. (Стр. 323)	1. Изображения ракет и Луны; темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, клей, ножницы. 2. Бумага разного цвета для вырезывания, для фона – нескольких цветов мягких тонов; листики-трафареты, карандаши, ножницы.	1ч
Май	1. Терем-теремок 2. Декоративное оформление бабочек	1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить создавать изображение по представлению. (Стр. 343) 2. Закреплять приемы вырезания предметов и их частей из бумаги, развивать чувство цвета, колорита, композиции. (Стр. 368)	1. Цветная бумага; клей; ножницы; цветной картон. 2. Цветная бумага; клей; ножницы.	1ч
Количество часов:				16ч.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседание, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях;

ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать в ползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед-другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводиться руки в стороны из положения руки перед грудью;

поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Организация двигательного режима.

Формы работы	Старшая группа	Подготовительная группа
1. подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.

2.утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
3.физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 Мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин
5.музыкально- ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин
6.физкультурные занятия	3 раза в неделю 20- 25мин	3 раза в неделю 25-30 мин
7. профилактика и коррекция плоскостопия	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 20 мин	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 20 мин
8. дозированный Бег	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
9.подвижные игры:	Ежедневно не менее двух игр	Ежедневно не менее двух игр
- сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	По 8-10 мин.	по 10-12 мин.
10.игровые упражнения для глаз	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
11.оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика -точечный массаж	Ежедневно 7мин.	Ежедневно 8 мин.
12.физические упражнения и игровые задания: -игры с элементами логоритмики артикуляционная гимнастика -пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
13.психогимнастика	1 раз в неделю 8-10 мин.	1 раз в неделю 12-15 мин.

14. физкультурный досуг	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
15. спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
16. день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
17. каникулы	В середине учебного года (январь)	В середине учебного года (январь)
18. самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей

Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.	
-воздушно-температурный режим:	От +21 до +19С +20 до + 18С	от +20 до + 18С от +20 до + 18С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
-одностороннее проветривание (в присутствии детей):	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2С	
-сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время года проводится кратковременное (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3С.	
-утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
-перед возвращением детей с дневной прогулки	+20С	+20С
-во время дневного сна, Вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение периода отсутствия детей в помещении	

Система работы с родителями воспитанников строится через наглядные формы предъявления информации. На стендах мы размещаем информацию для родителей : консультации, оформляем папки-передвижки. Проводим устные консультации с родителями. Основная задача - обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье, установление партнерских взаимоотношений.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

План взаимодействия педагогов с родителями **Родительские собрания**

№	Мероприятия	Месяц	Ответственные
1	Семинар-практикум. Тема: "Кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей " Проект «Дневник успеха»	Сентябрь	Логопед, воспитатели Родители
2	Круглый стол «Подготовка к школе»	Ноябрь	Логопед, воспитатели Родители
3	Открытое занятие. Тема «Комнатные растения. Звуки [с],[ш]»	Март	Воспитатель Родители
4	Мастер-класс для родителей «Мы со звуками играем»	Апрель	Логопед , родители
5	"Итоги учебного года"	Май	Логопед, воспитатели Родители

Работа с детьми

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение фронтальных занятий подгруппами согласно циклограмме рабочего времени	В течении года	Логопед, воспитатели,
2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего Времени	В течении года	Логопед, воспитатели
3	День знаний «Путешествие в страну знаний»	Сентябрь	Муз.рук, воспитатели
4	Праздник «Вот она какая-осень золотая!»	Октябрь	Муз.рук,

			воспитатели, родители
5	Выставка поделок из овощей и фруктов «Вкусная осень»	Октябрь	Воспитатели, родители
6	День пожилых людей «Дорогою добра»	Октябрь	Воспитатели
7	День народного единства. «Мы разные, но мы вместе»	Ноябрь	Воспитатели
8	Проект «Папин день»	Ноябрь	Воспитатели
9	День матери. Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!»	Ноябрь	Воспитатели
10	День родного языка «Тыва дылым-торээн дылым!»	Ноябрь	Муз.рук, логопед, воспитатели, родители
11	Новогодний бал «Новый год идет по свету»	Декабрь	Муз.рук, воспитатели
12	Национальный праздник Шагаа	Февраль	Муз.рук, воспитатели
13	Фотовыставка «Папой я своим горжусь!»	Февраль	Воспитатели
14	День птиц. Изготовление «Кормушка для птиц»	Март	Воспитатели
15	Выставка рисунков «Моя самая любимая мамочка»	Март	Воспитатели
16	Творческая выставка «Тайны далеких планет» посвященная ко дню Космонавтики	Апрель	Воспитатели, родители
17	Экологическая акция выпускников «Мы у нашего крыльца, посадили цветка»	Май	Воспитатели, родители
18	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		Муз.рук, логопед, воспитатели, родители

3. Организационный раздел

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Еженедельные задания включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. В каждую неделю проводится 2—3 пятиминутки, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Взаимодействие участников воспитательного процесса

Направление Работы	Работа логопеда	Работа воспитателя	Виды деятельности
Звукопроизношение	Тренировка артикуляционного аппарата.	Тренировка артикуляционного аппарата.	Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно).
	Постановка звуков.	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове.	Коррекционный час.

	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков.	Коррекционный час. Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
Фонематический слух	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи).	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Этапы: 1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз.	Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика.
	Обучение звуковому анализу. Обучение чтению.	3. Различение слов, близких по своему звуковому составу.	
		4. Дифференциация слогов.	
		5. Звуковой анализ. Закрепление навыка чтения.	
Звукослоговая структура слова	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнение в делении слов на слоги.	Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты.
Работа над словарем	Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.	Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов.	Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи.

Грамматический строй речи	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий.	Закрепление употреблений грамматических категорий.	Максимальное использование на занятиях, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час.
Связная речь	Обучение связному высказыванию.	Работа по рекомендациям логопеда.	Занятия по развитию речи режимные моменты экскурсии, наблюдения. Все виды занятий.
Моторное развитие	Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.	Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные

Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной Литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная Деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических Представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие.	1

Лепка/аппликация	
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное Развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Режим дня. Холодный период года

Приём детей на воздухе, осмотр, игры, проведение утренней гимнастики	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 - 9.00
1-ое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	09.00 – 09.20
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	09.30-09.50
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	10.00-10.20
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.20-10.40
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.40. – 12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке Прогулка. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.00-18.30
Уход домой	до 19.00

Режим дня. Теплый период года

Приём на улиц, осмотр, игры, проведение утренней гимнастики	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 - 9.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	09.15 – 10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к	10.40. – 12.30

прогулке, прогулка.	
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 18.30
Уход домой	до 19.00

Расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.20

2-е подгрупповое занятие 9.30—9.50

3-е подгрупповое занятие 10.00—10.20

Индивидуальная работа с детьми 10.20—12.40

Участие логопеда в режимных моментах 12.40—13.00

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
1.Позн. развитие	09.00-09.20	1.ФЭМП	09.00-09.20	1.РитмиКА	09.00-09.20	1.Развитие речи	09.00-09.20	1.Развитие речи	09.00-09.20
Коррекционная работа (логопед)	09.00-10.00 (по подгруппам)								
2.Музыка	10.10-10.30	2. Физ-ра	10.05-10.25	2 Позн. развитие	10.10-10.30	2. Музыка	10.10-10.30	2. Лепка/Аппликация	10.00-10.20
3.Рисование	16.00-16.20	3.Рисование/Конструирование	16.00-16.20	3.Физ-ра	16.15-16.35	3.Ритмика	16.05-16.35	3.Физ-ра на прогулке	16.15-16.35

Подготовительная группа к школе (с 6 до 7 лет)

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной Литературы	2
Познавательное развитие. Познавательная исследовательская, конструктивно-модельная Деятельность	2

Познавательное развитие. Развитие математических Представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное Развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Режим дня. Холодный период года

Приём детей на воздухе, осмотр, игры, проведение утренней гимнастики	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
1-ое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	09.00 – 09.30
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	09.40-10.10
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50-11.20
Прогулка, подготовка к прогулке индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения.	11.20 – 12.35
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.15

Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.00-18.30
Уход домой	до 19.00

Режим дня. Теплый период года

Приём и осмотр детей на улице, игры, проведение утренней гимнастики	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
1-ое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	09.00 – 09.30
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	09.40-10.10
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50-11.20
Прогулка, подготовка к прогулке индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения.	11.20 – 12.35
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры. Полдник	15.00 - 15.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	15.20 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15 - 18.30
Уход домой	до 19.00

Расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.25

2-е подгрупповое занятие 9.35—10.00

3-е подгрупповое занятие 10.10—10.35

Индивидуальная работа с детьми 10.35—12.45

Участие логопеда в режимных моментах 12.45—13.00

Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2023-2024 уч. год

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
1.Позн. развитие	09.00-09.20	1.ФЭМ П	09.00-09.20	1.Ритми КА	09.00-09.20	1.Развитие речи	09.00-09.20	1.Развитие речи	09.00-09.20
Коррекционная работа (логопед)	09.00-10.00 (по подгруппам)								
2.Музыка	10.10-10.30	2. Физ-ра	10.05-10.25	2 Позн. развитие	10.10-10.30	2. Музыка	10.10-10.30	2. Лепка/Аппликации	10.00-10.20

								я	
3.Рисование	16.00-16.20	3.Рисование/ Конструирование	16.00-16.20	3.Физ-ра	16.15-16.35	3.Ритмика	16.05-16.35	3.Физ-ра на прогулке	16.15-16.35

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Игровое оборудование

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
2. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
3. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
6. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Глобус.
13. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)163.

Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Халаты, передники, нарукавники.
4. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Лупы.
10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
11. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
12. Коврограф.
13. Игра «Времена года».
14. Календарь природы.
15. Комнатные растения (по программе) с указателями.
16. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.

3. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 и от 6 до 7 лет)» 164.

4. Счеты, счетные палочки.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.

2. Столик, два стульчика, мягкий диван.

3. детские энциклопедия.

4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.

5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Игра «Танграм».

3. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).

2. Транспорт (мелкий, средний, крупный).

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.

2. Цветной мел.

3. Гуашевые и акварельные краски.

4. Фломастеры, цветные карандаши.

5. Пластилин, глина, соленое тесто.

6. Цветная и белая бумага, картон, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).

7. Кисти, палочки, стеки, ножницы.

8. Коврограф.

Центр «Мы играем в «театр», в групповом помещении

1. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

1. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

2. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Длинная скакалка.

2. Короткие скакалки.

Мониторинг индивидуального развития детей

Диагностика результатов освоения программы осуществляется два раза в год (в сентябре и в мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Также, выявить

индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы.

При организации мониторинга учитывается положение Ю.А. Афонькиной о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица.

Цель и задачи диагностической работы.

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Список литературы

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018..
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

11. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Картоteki подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Картоteка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Картоteki методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева Н. В. Картоteка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
18. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Нищева Н. В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
20. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДOУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательнo-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Система мониторинга
Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. (название диагностических материалов, их авторы, издание).

Примерная карта для подготовительной к школе группы (6-7 лет)

ФИО ребенка: _____

Дата: _____

Возраст: _____

Группа: _____

Показатели	Проявления		
	Часто	Иногда	Крайне редко
I. Физическое развитие			
Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега—180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см;			
прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.			
Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4- 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.			
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.			
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе под музыку, словесной инструкции.			
Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).			

II. Социально-коммуникативное развитие			
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.			
Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.			
Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.			
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».			
Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.			
Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.			
Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.			
В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.			
Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры, «актеры», «костюмеры, «оформители» и т. д.).			
Может моделировать предметно игровую среду.			
Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.			
Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.			
Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий.			
III. Художественно-эстетическое			
Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.			
Создает индивидуальные и коллективные рисунки декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.			
Использует разные материалы и способы создания изображения.			
Лепит различные предметы, передавая их			

форму, пропорции позы и движения.			
Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.			
Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.			
Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывая.			
Создает сюжетные и декоративные композиции.			
Узнает мелодию Государственного гимна РФ.			
Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.			
Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).			
Может петь песни, в удобном диапазоне исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.			
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп переменный шаг).			
Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.			
IV.Познавательное развитие			
Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.			
Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.			
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).			
Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.			
Считает до 10 и дальше (количественный,			

порядковый счет в пределах 20).			
Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).			
Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.			
Составляет, и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).			
Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.			
Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.			
Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.			
Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.			
Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.			
Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя, единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.			
Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.			
Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.			
V. Речевое развитие			
Различает жанры литературных произведений.			
Знает наизусть и выразительно читает 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.			
Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.			

Критерии оценивания освоения образовательных областей.

Освоение образовательных областей оцениваются по частоте проявления умений и навыков, методом наблюдения. Данные наблюдений заносятся в карту мониторинга развития.

Частота проявления умений и навыков	Количество баллов
Часто	2
Иногда	1
Крайне редко	0

Определение уровня освоения образовательных областей.

По сумме полученных баллов в каждой образовательной области определяется уровень освоения: высокий, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

Образовательная область	Сумма полученных баллов		
Физическая культура	9-12	4-8	0-3
Социально-коммуникативное развитие	18-26	9-17	0-8
Художественно-эстетическое развитие	24-32	10-23	0-9
Познавательное развитие	24-32	10-23	0-9
Речевое развитие	5-6	2-4	0-1
Уровень	Высокий	Средний	Низкий

Сводная таблица по группе детей.

Уровень освоения	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатель в %			

+

Диагностическая карта для старшей группы (5-6 лет)

ФИО ребенка: _____

Дата: _____

Возраст: _____

Группа: _____

Показатели	Проявления		
	Часто	Иногда	Крайне редко
I. Физическое развитие			
Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.			
Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см.			
Умеет прыгать в длину с места (не менее 80 см).			
Умеет прыгать с разбега (не менее 100 см).			
Умеет прыгать в высоту с разбега (не менее 40 см).			
Умеет прыгать через короткую и длинную скакалку.			
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском.			

Умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз.			
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.			
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.			
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.			
II. Социально-коммуникативное развитие			
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине по набору картинок;			
Последовательно без существенных пропусков пересказывает не большие литературные произведения.			
Определяет место звука в слове.			
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных;			
Заменять слово другим словом со сходным значением.			
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.			
В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.			
Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.			
После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.			
Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.			
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.			
Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.			
III. Художественно-эстетическое			
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика народное декоративное искусство скульптура).			
Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.			
Использует разнообразные композиционные решения изобразительные материалы, различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.			
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно прикладного искусства: дымковская, городецкая, филимоновская, полхов-майданская росписи.			

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.			
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции позы и движения фигур.			
Создает изображения по мотивам народных игрушек.			
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания.			
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы обрывания бумаги.			
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец песня).			
Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).			
Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).			
Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова своевременно начинать и заканчивать песню петь в сопровождении музыкального инструмента.			
Умеет выполнять танцевальные движения (по очередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку шаг на всей ступне на месте с продвижением вперед и в кружении).			
Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.			
IV. Познавательное развитие			
Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку.			
Умеет работать коллективно.			
Считает (отсчитывает) в пределах 10.			
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько», «Который по счету».			
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).			
Сравнивает предметы на глаз (по длине ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины ширины, высоты, толщины.			

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур: овал, прямоугольник (количество углов сторон; равенство не равенство сторон).			
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.			
Называет текущий день недели.			
V. Речевое развитие			
Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки).			
Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.			
Называет жанр произведения: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, скороговорка, считалка.			

Критерии оценивания освоения образовательных областей.

Освоение образовательных областей оцениваются по частоте проявления умений и навыков, методом наблюдения. Данные наблюдений заносятся в карту мониторинга развития.

Частота проявления умений и навыков	Количество баллов
Часто	2
Иногда	1
Крайне редко	0

Определение уровня освоения образовательных областей.

По сумме полученных баллов в каждой образовательной области определяется уровень освоения: высокий, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

Образовательная область	Сумма полученных баллов		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическая культура	16-22	7-15	0-6
Социально-коммуникативное развитие	20-24	13-19	0-12
Художественно-эстетическое развитие	22-32	11-21	0-10
Познавательное развитие	13-18	7-12	0-6
Речевое развитие	5-6	2-4	0-1
Уровень	Высокий	Средний	Низкий

Сводная таблица по группе детей.

Уровень освоения	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатель в %			

В конце учебного года всеми специалистами старшей группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.