

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мишутка»  
г.Ак-Довурак  
(МАДОУ детский сад «Мишутка» г.Ак-Довурак )**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ д/с  
(протокол от 12 апреля 2024 г. № 3)



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Мишутка» за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мишутка» г.Ак-Довурак (МАДОУ детский сад «Мишутка» г.Ак-Довурак)
Руководитель	Онгар Долаана Борисовна
Адрес организации	668050, г.Ак-Довурак ул.Строительная д. 56
Телефон, факс	(394-33)2-11-21;
Адрес электронной почты	dietsadmishutka@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа г.Ак-Довурак
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 10.06.2022г , № Л035-01287-17/00254972

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мишутка» (далее — детский сад) расположено в жилом районе торговых мест. Здание детского сада приспособленное, проектная наполняемость на 240 мест, построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2732,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1868,5 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.  
Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 310 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

№ группы	Наименование группы	возраст	мальчики	девочки	Количество детей
1	Вторая младшая группа № 1	3-4	11	11	22
2	Вторая младшая группа № 2	3-4	12	8	20
3	Первая младшая группа № 5	1,6	15	15	30
4	Средняя группа № 3	4-5	10	20	30
5	Средняя группа № 4	4-5	10	5	15
6	Средняя группа № 6	4-5	13	15	28
7	Старшая группа № 8	5-6	15	15	30
8	Старшая группа № 9	5-6	14	15	29
9	Старшая группа № 11	5-6	16	11	27
10	Подготовительная группа № 7	6-7	12	12	24
11	Подготовительная группа № 10	6-7	15	13	28
12	Подготовительная группа № 12	6-7	16	11	27
	Всего детей		<b>159</b>	<b>151</b>	<b>310</b>

Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 12 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 10.

## Воспитательная работа

С 01.09.2023 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	252	85%
Неполная с матерью	58	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	61	4%
Два ребенка	98	22%
Три ребенка и более	151	74%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

## Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2022	2023	
1	Художественное					
1.1	Веселый оркестр	Кружок	5-6 лет	10	12	+
1.2	Веселая математика	Кружок	5-6 лет	15	18	+
1.3	Домисолька	Кружок	5-6 лет	8	11	+
1.4	Папье-маше	Кружок	5-6 лет	5	8	+
1.5	Сундучок идей	Кружок	5-6 лет	4	8	+
1.6	Грамотейка	Кружок	5-6 лет	4	5	+
1.7	Занимательная математика	Кружок	5-6 лет	4	6	+
1.8	Ментальная математика	Кружок	5-6 лет	7	10	+
1.9	Речевичок	Кружок	5-6 лет	3	5	+
1.10	Приключения будущего первоклассника	Кружок	5-6 лет	5	7	+
1.11	АБВГДейка	Кружок	5-6 лет	5	7	+
1.12	Математические ступеньки	Кружок	5-6 лет	4	5	+
1.13	Маленький поваренок	Кружок	5-6 лет	5	6	+
1.14	Мнемотехника	Кружок	5-6 лет	4	5	+
1.15	Словотворчество	Кружок	5-6 лет	4	5	+
1.16	Умелые ручки	Кружок	5-6 лет	4	4	+
1.17	Ниткография	Кружок	5-6 лет	5	5	+
1.18	Волшебное тесто	Кружок	5-6 лет	2	3	+
1.19	Развиваемся играя	Кружок	5-6 лет	4	4	+
1.20	Цветик -семицветик	Кружок	5-6 лет	4	5	+
1.21	Веселый пластилин	Кружок	5-6 лет	4	5	+
1.22	Страна оригами	Кружок	5-6 лет	4	4	+
2	Физкультурно-оздоровительное					
2.1	Золотые рыбки	Кружок	5-6 лет	10	8	+
2.2	Хуреш	Кружок	5-6 лет	15	20	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется хорошо, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — Директор.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность</li> </ul>

	<p>образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2023 году детский сад продолжает внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируются по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы (по каждому разделу программы)
- наблюдения, итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада в каждой возрастной группе) карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Также, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2023 г выглядит следующим образом:

#### 2022-2023г

Начало года

Всего приняли в мониторинге детей	Уровень	Соц.- комм. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетич. развитие	Физическое развитие
		нг	нг	нг	нг	нг
293	высокий	41	41	59	63	199
	средний	192	152	165	186	135
	низкий	60	100	69	44	39

Конец года

Всего приняли в мониторинге детей	Уровень	Соц.- комм. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетич. развитие	Физическое развитие
		нг	нг	нг	нг	нг
292	высокий	100	110	114	120	221
	средний	166	142	152	147	66
	низкий	24	45	33	33	20

## Ооредилге чылынын эгезинде тыва чугаазын шингээткенин тодараткан мониторингизи

2022-2023

Начало года

Всего по списку	Всего приняли в мониторинге детей	Общий результат					
		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
310	294	75	26	200	68	19	6

Конец года

Всего по списку	Всего приняли в мониторинге детей	Общий результат					
		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
310	294	79	27	200	68	18	5

По пяти областям: в начале года показал высокий уровень в среднем – 103 (44%) детей, средний уровень – 100(42%) и низкий уровень – 33(14%). В конце учебного года показал высокий уровень в среднем – 172 (56%) детей, средний уровень – 125(41%) и низкий уровень – 9(3%).

Из представленной таблицы, видно, что в начале учебного года всего обследовано воспитанников – 293 (70%), в отпуске по семейным обстоятельствам находились – 12 детей, по неоплате родплаты – 1, и другие болезни – 4 детей. Из 293 детей в начале учебного года в основном показали хорошие уровни знаний, умений и навыков.

В мае мониторинге не приняли всего 16 детей, из них в отпуске по семейному обстоятельству 12 детей, болели 4 детей.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям показало большинством детей на хорошем уровне. Все дети владеют необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика детского сада «Мишутка» на начало и конец года 2023-2024уч.года (подготовительная группа).

В течении 2023-2024 учебного года 17 детей из подготовительных к школе групп занимались в кружке «Приключения будущих первоклассников», с целью подготовки детей к обучению в школе. Высокий и средний уровень детей повысился в конце учебного года. Низкий уровень снизился от 15 (18,3%) до 3 (3,5%) человек.

Таким образом, 96,5% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 3 ребенка имеют низкий показатель готовности к обучению в школе. 3 детям с уровнем готовности ниже среднего рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

Большинство выпускников способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдать элементарные общепринятые нормы правил и поведения. У выпускников имеется сформированность игровых навыков, адекватных возрасту, проявление к игре активного интереса, а также наличие первичных представлений о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. В процессе коммуникации дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения; показывают хорошее владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, активно общаются с ними. Способны изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Все дети подготовительной группы любознательны, активны. Имеют интерес к новому и неизвестному в окружающем мире. Умеют задавать вопросы взрослому, любят экспериментировать. Самостоятельны в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Все дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности адекватно возрасту; умениями работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Сравнительный анализ готовности к школе подготовительных к школе групп за  
(2023-2024 гг)**

Уч год	Всего выпускников	Количество обследованных детей	Общий результат							
			Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Качество соответствующего уровня готовности к школе обследованных детей	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2023-2024 уч г	89	89	52	60,5	34	36,0	3	3,5	89	96,5

**Вывод:** Из таблицы видно, что из года в год увеличивается число детей с высоким уровнем развития и снижается количество детей с низким уровнем, а средний уровень уменьшается по сравнению с началами учебных годов

**Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей. Всего обследовано 58 детей.**

Тест детской тревожности Тэмбла является хорошей альтернативой привычным тестам детской тревожности. Ребёнок видит перед собой картинки с изображением различных жизненных ситуаций, а его задача состоит в том, чтобы выбрать выражение лица главного героя (веселое или грустное). Такой тест приобретает характер занимательной игры. Ребёнок охотно включится в процесс тестирования как в игру и будет давать искренние ответы. Уже в возрасте 3-х лет дети успешно проходят тестирование такого типа.

В ноябре месяце 2021 г проведен данный тест среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп. Приняли участие 75 детей. Результаты показаны на таблице:

№	Возрастные группы	Кол-во	Выше 50 (высокий)	От 20 до 50 (средний)	Ниже 20 (Низкий уровень)

		детей	уровень)	уровень)	
1	Старшие группы	40	4	20	16
2	Подготовительные к школе группы	35	3	9	23
3	Всего	75	7 (9,3%)	29 (38,7%)	42 (56%)

Высокий уровень тревожности выявлено у 7 детей, средний уровень- у 29 детей, низкий уровень тревожности –у 42 детей. Так же проводились по запросу родителей и воспитателей следующие методики: проективные методики «Нарисуй что-нибудь», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», «Нарисуй семью», «Нарисуй человека», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

### Результаты проведенного исследования:

1. Дети с высокой тревожностью- 7 человек (9,3%) из 75 детей
2. Агрессивные дети -5 человек (10%) из 50 детей
3. Проблемы в общении-5 человек (12,5%) из 40 детей

### Результат психологического мониторинга на начало 2023-2024 уч. г. (сентябрь-октябрь)

Кол-во всех детей	Количество обследованных детей	Общий результат							
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Качество соответствующего уровня обследованных детей	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
310	289	71	54,6	154	52,8	64	22,6	224	77,4

В итоге в начале 2023-2024 учебного года были обследованы 289 детей. Из них низкий уровень- 64 детей (22,6%); средний уровень-154 детей (52,8%); высокий уровень-71 детей (24,6%)

### Результат психологического мониторинга на конец 2023-2024 уч. г (апрель-май)

Кол-во всех детей	Количество обследованных детей	Общий результат							
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Качество соответствующего уровня развития обследованных детей	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
310	302	163	54,0	131	42,8	8	2,6	294	97,4

В конце в итоговой диагностике обследованы-302 детей. Из них низкий уровень- 8 детей (2,6%); средний уровень-131 детей(42,8%) ; высокий уровень-167 детей (54,6%).

Отсюда следует вывод, что по сравнению с началом учебного года **низкий уровень снизился** от 64 до 8 детей, на 20 % ниже. **А средний уровень снизился** на 21 детей, снижение на 10 %. **Высокий уровень поднялся** на 96 детей, повысился на 30 % по сравнению с началом учебного года

**Сравнительный анализ мониторинга психологического развития детей за последний  
( 2022-2023 уч г)**

Уч год	Всего детей	Количество обследованных детей	Общий результат							
			Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Качество соответствующего уровня готовности к школе обследованных детей	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2022-2023 уч г	310	302	163	54,6	131	42,8	8	2,6	294	97,4

Всего в течение учебного года было проведено: - групповых диагностик – 10 - индивидуальных обследований – 288 детей в начале года, в конце года -302 детей

**Выводы:** оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики

**Таблица мониторинга психологического развития детей по разным возрастным группам на 2023-2024 учебный года**

Группы	Всего обследовано		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Качество соответствующего уровня на начало года		Качество соответствующего уровня на конец года	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	%	к.г	
Вторая мл группа №1	22	22	6	0	11	10	9	16	20	76,9	22	100
Вторая мл.	20	20	5	0	13	8	3	21	16	76,2	20	100

группа №2												
Вторая мл. группа №5	30	28	2	0	9	4	6	7	13	76,5	11	100
Средняя группа №3	30	29	7	0	15	18	2	4	17	70,8	22	100
Средняя группа №4	15	15	7	1	14	14	1	10	15	68,2	24	96,0
Средняя группа №6	28	27	7	0	16	13	1	11	17	70,8	24	100
Старшая группа №8	30	29	6	0	9	10	10	16	19	76,0	26	100
Старшая группа №9	29	28	6	2	12	15	6	10	18	75,0	25	92,5
Старшая группа №11	27	27	3	2	14	8	6	16	20	86,9	24	92,3
Подготовительная группа №7	24	24	6	3	13	7	12	21	25	80,6	28	90,3
Подготовительная группа №10	28	28	3	0	15	14	9	16	24	88,9	30	100
Подготовительная группа №12	27	25	6	0	11	10	7	15	18	75,0	25	100
Всего	310	302	64	8	152	131	72	163	222	222		294

### Анализ коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционной работы педагога-психолога - оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства.

В целом система коррекционных мер, реализуемых в ДОУ, направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;
- повышение умственного развития детей и формирование у них отдельных психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими.

То есть коррекционная-развивающая программа психолога обязательно должна включать работу с родителями и работу с воспитателями. Это проводится в виде консультаций, мастер-классов, родительских клубов, тренингов.

#### **Анализ психопрофилактической работы**

В период с ноября по март месяцы велась групповая психопрофилактическая работа с детьми старших и средних групп, по программе Е.А. Алябьевой «Психогимнастика в детском саду» с целью сохранения психического здоровья и предупреждения эмоциональных расстройств у детей.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 15-20 минут в кабинете психолога. Всего в рамках программы было проведено: средней группе – 18 занятия, в старшей– 19. При помощи психогимнастики у детей вырабатывались такие черты характера, как уверенность, честность, смелость, доброта и многие другие. Изжигались невротические проявления: страхи, различного рода опасения, неуверенность. По отзывам родителей, воспитателей, личным наблюдениям видно, что дети к концу года стали более общительными, легче выражают свои чувства и лучше понимают чувства других.

В начале учебного года (октябрь) с детьми 5 - 7 лет была проведена диагностика , которая показала, что дети дошкольного возраста не до конца распознают эмоциональное состояние сказочных героев, людей и даже своё. Испытывают затруднения в выражении эмоций пантомимикой и жестами, затрудняются в узнавании графического изображения эмоций. Поэтому в период с ноября по апрель велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, в количестве 51 человек, по программе И.А Пазухиной «Давайте познакомимся» с целью расширить знание детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения.

Занятия проводились 1 раз в неделю в кабинете психолога. Всего в рамках программы было проведено: в средних, старших и в подготовительных группах по 22 занятия в года с ноября по апрель месяц.

Результаты повторной диагностики на конце года показали, что развивающие занятия по данной программе расширили у детей представление об основных эмоциях: «радость», «грусть», «удивление», «страх», «злость». Они научились распознавать эмоции по внешним сигналам (мимике, пантомимике, жестам, вербально), замечать настроение природы и человека, сострадать людям, животным, растениям.

Со всеми специалистами ДОУ составляли индивидуальные маршруты для детей с низким интеллектуальным развитием и сопровождали их динамику в течение учебного года.

Еще на базе детского сада функционирует консультативный пункт для детей и родителей /законных представителей/. Тоже часть консультаций проведено в дистанционном формате через вайбер групп, ВК, сайт ДОУ.

ВСЕГО КОНСУ ЛЬТАЦ ИЙ	Количество индивидуальных консультаций по личным вопросам (АР (актуаль развитие, П (поведение), ПА проблемы адаптации), ШГ (школьная готовность), В (воспитание)	Стеновая консультация	От общего числа стендовых консультаций проведено в дистанционном формате
64	35	29	16

Наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

**ВЫВОД.** Мониторинг готовности к школе в целом по сравнению с началом годам имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

Логопедическая диагностика.

1. Отчет по мониторингу достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы дошкольного образования. Сроки проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май)

Учебный год	Количество, соотношение мальчиков и девочек	
	2022-2023	Всего:
девочек		16
мальчиков		14

**Объект мониторинга:** дети (возраст) 5-6 лет. **Направление мониторинга** за анализируемый период: - мониторинг коррекционно-развивающей работы с детьми.

**Цель мониторинга:** - оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе; - определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приемов образовательной работы.

**Задачи мониторинга:**

1) Индивидуализации образования:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи;
- отследить динамику речевого развития и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период;

2) Оптимизации работы с группой детей.

**Аналитическая часть.** В конце 2023-2024 учебного года было проведено логопедический мониторинг (диагностика) устной речи воспитанников подготовительных к школе и старших групп. Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что с детьми подготовительных и старших групп материал коррекционной работы усвоен на высоком уровне.

**Качество уровня речевого развития в %**

Уровень	НГ	КГ
Подготовительные к школе группы	78 %	93 %
Старшие группы	69 %	75 %
Общий свод:	74 %	85 %

**График-показатель уровня выполнения 1 задания по группам (словарный запас)**

	Подготовительная к школе гр №7	Подготовительная к школе гр №9	Подготовительная к школе гр №12	Старшая группа №8	Старшая группа №10	Старшая группа №11
Начало года	88%	89%	88%	92%	96%	95%
Конец года	100%	100%	100%	100%	96%	96%

**График-показатель уровня выполнения 2 задания по группам (грамматический строй речи)**

	Подготовительная к школе гр №7	Подготовительная к школе гр №9	Подготовительная к школе гр №12	Старшая группа №8	Старшая группа №10	Старшая группа №11
Начало года	58%	70%	56%	46%	31%	45%
Конец года	87%	90%	92%	63%	60%	58%

**График-показатель уровня выполнения 3 задания по группам (звукопроизношение)**

	Подготовительная к школе гр №7	Подготовительная к школе гр №9	Подготовительная к школе гр №12	Старшая группа №8	Старшая группа №10	Старшая группа №11
Начало года	58%	78%	76%	54%	50%	27%
Конец года	83%	86%	96%	50%	56%	46%

**График-показатель уровня выполнения 4 задания по группам (слоговая структура слова)**

	Подготовительная к школе гр №7	Подготовительная к школе гр №9	Подготовительная к школе гр №12	Старшая группа №8	Старшая группа №10	Старшая группа №11
Начало года	90%	93%	96%	92%	96%	86%
Конец года	97%	100%	100%	100%	96%	96%

**График-показатель уровня выполнения 5 задания по группам (фонематическое восприятие)**

	Подготовительная к школе гр №7	Подготовительная к школе гр №9	Подготовительная к школе гр №12	Старшая группа №8	Старшая группа №10	Старшая группа №11
Начало года	84%	85%	81%	85%	76%	86%
Конец года	97%	97%	100%	79%	88%	87%

**График-показатель уровня выполнения 6 задания по группам (звуковой анализ и синтез)**

	Подготовительная к школе гр №7	Подготовительная к школе гр №9	Подготовительная к школе гр №12	Старшая группа №8	Старшая группа №10	Старшая группа №11
Начало года	39%	70%	76%	42%	23%	36%
Конец года	63%	86%	77%	50%	48%	50%

### График-показатель уровня выполнения 7 задания (связная речь)

	Подготовительная к школе гр №7	Подготовительная к школе гр №9	Подготовительная к школе гр №12	Старшая группа №8	Старшая группа №10	Старшая группа №11
Начало года	97%	93%	96%	92%	92%	91%
Конец года	100%	100%	100%	92%	92%	83%

### Общие показатели мониторинга результативности развития речи подготовительных к школе и старших групп на 2022-2023 учебный год

Уровень	Словарный запас		Грамматический строй речи		Звукопронесение		Слоговая структура слова		Фонематическое восприятие		Звуковой анализ и синтез		Связная речь	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высший	79	122	22	39	69	75	79	113	32	42	20	34	63	79
Средний	67	34	59	81	22	36	66	43	98	103	55	65	83	72
Низкий	11	2	76	39	66	48	12	3	27	14	82	60	11	8

#### Динамика речевого развития в %

Уровень	НГ	КГ
Высокий	52 (33%)	72 (46%)
Средний	64 (41%)	62 (39%)
Низкий	41 (26%)	24 (15%)

Грамматический строй речи в пределах нормы у 30 детей. У всех детей пополнился и обогатился словарный запас. В домашних условиях родителям рекомендовано продолжить работу по обогащению словаря детей, следить за грамматическим оформлением речи, играть в игры, целью которых является развитие грамматических категорий.

Развитие связной речи соответствует возрасту у всех детей. У детей развились коммуникативные умения и навыки. Дети научились общаться между собой, с взрослыми, задавать вопросы, поддерживать беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания. У всех детей улучшились память, мышление, усидчивость. У всех детей появились интерес и любовь к занятиям.

Таким образом, у всех детей отмечается положительная динамика речевого развития и достаточный уровень речевой готовности к школьному обучению.

По итогам учебного года на основании результатов диагностики и завершения коррекционного обучения, а также завершения учебного года выпущены из логопункта 29 воспитанников. В течение учебного года не все звуки родной речи у детей, посещающих логопункт, успели автоматизировать. Объяснением данного факта вижу несколько причин:

- дети имеют ОНР;

- отсутствие помощи со стороны родителей (не соблюдают рекомендации);
- в связи с нерегулярным посещением воспитанниками.

6 детей из старших групп оставлены для продолжения занятий, и 8 детей из подготовительных к школе групп, необходимо дополнительное наблюдение, контроль за правильным произнесением звуков и занятия по автоматизации поставленных звуков и продолжить логопедические занятия со школьным логопедом. С родителями по этому вопросу были проведены консультации, даны рекомендации. Остальные дети не нуждаются в дальнейшей логопедической коррекции.

**Анализ по поступлению в школы «воспитанников-выпускников за 2022-2023 уч.год»**

Наименование подготовительных групп	Всего детей	МБОУ СОШ № 1 Ак-Довурак	МБОУ СОШ № 2 Ак-Довурак	МБОУ СОШ № 3 Ак-Довурак	МАОУ лицей «Олчей» Ак-Довурак	В школу пойдут	Остается в д/с
Подг. гр. № 7	30	3	2	2	24	31	0
Подг. гр. № 10	30	1	1	3	25	30	0
Подг. гр. № 12	29	2	2	2	21	27	0
всего	89	6 (8%)	5 (7%)	7 (9%)	70 (94%)	88 (100%)	0

**Анализ достижений воспитанников всех возрастных групп с2022 года по 2023уч. год в различных мероприятиях**

Уровень ДОУ	2022-2023				2023-2024				
	Муниц	Республ	Российск	международн	Уровень ДОУ	Муниц	Республ	Российск	международн
21	8	3	0	0					

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине,	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах,

	флаге и т.д.	олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### V. Оценка качества кадрового обеспечения

детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

#### По повышению профессиональной компетентности педагогов (количественное)

2022-2023 уч.год		2023-2024 уч. год	
КПК	Семинары (НИК, мастер-класс и тп)	КПК	Семинары (НИК, мастер-класс и тп)
11	3	26	2

На 30.12.2023 -1 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада.

#### Стаж педагогических работников на 2022-2023 уч.год

2022-2023							2023-2024						
До 1 года	2-5	6-10	11-15	16-19	20-24	25 и более	До 1 года	2-5	6-10	11-15	16-19	20-24	25 и более
0	4	4	5	7	2	9	5	6	3	4	5	2	6

По итогам 2023 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 30 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Воспитатель». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Воспитатель».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

#### Участие педагогов в профессиональных, творческих и спортивных конкурсах и фестивалях

2022-2023					2023-2024				
Уровень ДОУ	Муниц	Республ	Российск	международн	Уровень ДОУ	Муниц	Республ	Российск	международн
3	2	1	0	0	19	4	2	0	0

С марта 2023 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2023 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков мест рабочего процесса, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком;
- заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов;
- заменить окно выдачи блюд детского сада

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

#### **Анализ по реализации программы по развитию родной тувинской речи в детском саду**

К оформленному кабинету тувинского языка в 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к региональной программе по развитию родной речи (тувинский) «Родная Тува» 331 книг по возрасту от 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мээн ог-булем», «Торелдерим ажыл-ижи», «Мээн чуртап турар черим» «Торээн Тывам-байлак чуртум», «Торээн черим делгемнери»
- комплексы для оформления родительских уголков;
- раскраски для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуком, принтером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- плавательны бассейн-1
- сенсорный кабинет-1
- мини-библиотека-1
- мини-музей-1

- кабинет логопеда-1
- кабинет педагога-психолога-1
- кабинет кружковых занятий-1
- продуктовый склад-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт 12 групповых комнат, 12 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Провели переоформление кабинета по шахмату.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 50% процентов выпускников зачислены в школы. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 22.10.2023 проводилось анкетирование 93 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 78 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 48% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении на чате-вайбер была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 8% не удовлетворены.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (12 часов)	человек	310
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	280
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 12-часового пребывания	человек (процент)	310(100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического развития	человек (процент)	3  1 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		310 100(0%)
присмотру и уходу		30 3,7% (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,2%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	30
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		21
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	4 (13%)
первой		16(52%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
больше 30 лет		10 ( 45%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1(3%)
от 55 лет		9 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (29%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/10
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
логопеда		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	517,8
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.